

Sprawozdanie zespołu ds. Realizacji planu pracy szkoły

1. Aktywność fizyczna uczniów

Uczniowie naszej szkoły uczestniczą aktywnie w lekcjach wychowania fizycznego - **średnia frekwencja na lekcjach jest na dobrym poziomie**. Podczas lekcji uczniowie aktywnie spędzają czas na ćwiczeniach i grach zarówno na sali szkolnej jak i stadionie miejskim, wychodzili również w okresie zimowym na lodowisko. **Część uczniów jest bardzo ambitna i brała udział w Mistrzostwach Miasta Leszna w siatkówce dziewcząt, Mistrzostwach Miasta Leszna w siatkówce chłopców, Strzelectwie sportowym, Finale LICEALIADY w siatkówce chłopców i Drużynowych biegach przełajowych - Mistrzostwa Miasta Leszna**. Nasza szkoła hucznie obchodzi szkolny dzień sportu w który zaangażowani są zarówno nauczyciele jak i uczniowie. W obecnym roku szkolnym cieszył się on bardzo dużą frekwencją uczniów, bardzo chętnie brali też udział w konkurencjach jakie były do dyspozycji.

Do aktywności fizycznej uczniów zaliczyć można również odbyte w tym półroczu wycieczki szkolne, które poza dydaktyczną funkcją niosą ze sobą również dużą dawkę ruchu na świeżym powietrzu.

Do takich wyjazdów zaliczyć możemy spływ kajakowy po Warcie, rajd rowerowy, wyjścia na łyżwy, nordic walking, aerobik, taniec, gry zespołowe (siatkówka, piłka nożna, koszykówka, palant, dwa ognie) badminton, tenis stołowy, kręgle, trening siłowy na siłowni plenerowej i szkolnej, gimnastyka, wyjazd na termy Chochołowskie i wejście na Gubałówkę, wycieczka do Pragi.

Z informacji pozyskanych od wychowawców wynika również, że młodzież dba o samorozwój w kwestii aktywności fizycznej. W każdej z analizowanych klas przynajmniej **20% uczniów** dla własnej przyjemności wykonuje systematycznie takie aktywności jak **siłownia, jazda na rowerze, speedbike, jazda na rolkach, jazda konna, biegi, lekkoatletyka, gra w siatkówkę, gra w piłkę nożną, taniec w zespole, pływanie, boks, squash, nurkowanie, zapasy, akrobatyka na taśmach, mażoretki, pchnięcie kulą, baloniarstwo, sztuki walki, karate, udział w OSP, członkostwo w UKS Achilles**.

2. Praca z obcokrajowcami

Praca z cudzoziemcami, celem osiągnięcia sukcesu w integracji społeczności.

W drugim półroczu były rozpoznawane i diagnozowane przyczyny niepowodzeń oraz sukcesów edukacyjnych, a także trudności w funkcjonowaniu uczniów. Współpraca z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz z nauczycielami przedmiotów odbywała się na bieżąco.

Obecnie w naszej szkole znajduje się **trzynaścioro uczniów z Ukrainy**. Siedmioro wybrało szkołę branżową, natomiast sześcioro technikum. Część uczniów przyjechała do Polski, ponieważ zmusiła ich do tego sytuacja w Ukrainie. **Zauważalne jest to, że uczniowie, którzy przybyli razem z rodzicami do Polski z własnej, nieprzymuszonej woli, celem znalezienia pracy, co miało miejsce przed 2022 r. radzą sobie zdecydowanie lepiej, co przekłada się również na większy komfort psychiczny**. Uczniowie, którzy przybyli wraz z rodzicami do Polski podczas

działań wojennych prowadzonych w Ukrainie, utrzymują w małym stopniu kontakty z rówieśnikami. U wielu zauważa się niską frekwencję.

Uczniowie uczęszczają na dodatkowe zajęcia z języka polskiego. Zauważalny jest niewielki progres, jednak różnice w posługiwaniu się językiem polskim są nadal widoczne. Analizując powyższą sytuację należy w dalszym ciągu wspierać uczniów oraz rozmawiać z ich opiekunami na najważniejsze tematy, którymi są nauka oraz sytuacja rodzinna (fizyczna oraz psychiczna). Również istotne mogą okazać się potrzeby w objaśnianiu Polskich przepisów, ponieważ nie zawsze są one zrozumiałe dla osób przybyłych z innych krajów.

3. Kompetencje cyfrowe nauczycieli i uczniów

ANKIETA DOTYCZĄCA KOMPETENCJI CYFROWYCH NAUCZYCIELI

Podsumowanie odpowiedzi

1. Metody wykorzystania technologii cyfrowych podczas zajęć:

o Najczęściej wymieniane metody to: metody aktywizujące, ćwiczenia, interakcje.

2. Sprzęt wykorzystywany podczas zajęć:

o Najczęściej wymieniany sprzęt to: komputer, projektor, tablica multimedialna.

3. Cyfrowe zasoby edukacyjne wykorzystywane na lekcjach:

o Najczęściej wykorzystywane zasoby to: prezentacje multimedialne, quizy interaktywne.

4. Wpływ technologii cyfrowych na efektywność zajęć:

o Zdecydowana większość respondentów uważa, że technologia cyfrowa zwiększa efektywność zajęć.

o Jedna osoba stwierdziła brak zwiększenia efektywności

5. Ocena biegłości w posługiwaniu się narzędziami cyfrowymi (skala 1-6):

o Oceny biegłości oscylują między 3 a 5.

Aspekty pozytywne

· **Sprzęt i zasoby:** Nauczyciele korzystają z różnorodnego sprzętu oraz cyfrowych zasobów edukacyjnych, co jest pozytywnym aspektem.

· **Metody nauczania:** Wiele osób stosuje metody aktywizujące i interakcyjne, co jest zgodne z nowoczesnymi trendami edukacyjnymi.

- **Efektywność technologii:** Większość nauczycieli dostrzega pozytywny wpływ technologii cyfrowych na efektywność swoich zajęć.

Sugestie dotyczące poprawy

- **Zróżnicowanie narzędzi:** Można zachęcić nauczycieli do wykorzystywania jeszcze większej różnorodności narzędzi i zasobów cyfrowych, aby wzbogacić proces edukacyjny.
- **Szkolenia i rozwój:** Niektóre oceny biegłości w posługiwaniu się narzędziami cyfrowymi są na poziomie 3-4. Warto zachęcać nauczycieli do udziału w szkoleniach w tym zakresie.
- **Ewaluacja metod:** Analiza efektywności różnych metod nauczania z wykorzystaniem technologii może pomóc w identyfikacji najlepszych praktyk i ich dalszym wdrażaniu.

Podsumowanie badania kompetencji cyfrowych nauczycieli

Badanie wykazało, że nauczyciele często wykorzystują metody aktywizujące, ćwiczenia i interakcje z użyciem komputerów, projektorów oraz tablic multimedialnych. Najpopularniejsze zasoby cyfrowe to prezentacje multimedialne i quizy interaktywne. Większość nauczycieli uważa, że technologie cyfrowe zwiększają efektywność zajęć, choć oceny ich biegłości w posługiwaniu się narzędziami cyfrowymi wahają się od 3 do 5 na 6-stopniowej skali. Korzystne byłoby podniesienie kompetencji cyfrowych nauczycieli i wprowadzenie przez nich większej różnorodności narzędzi edukacyjnych.

ANKIETA DOTYCZĄCA KOMPETENCJI CYFROWYCH UCZNIÓW

Podsumowanie odpowiedzi z badania

1. Częstotliwość wykorzystywania technologii cyfrowych w szkole:

o Odpowiedzi są zróżnicowane, jednak dominują "często" i "bardzo często".

2. Wpływ technologii cyfrowych na naukę:

o Większość uczniów uważa, że technologie cyfrowe pomagają im w nauce.

3. Zasoby i sprzęt wykorzystywane do nauki:

o Najczęściej wymieniane zasoby to: filmy (np. YouTube), strony internetowe.

o Najczęściej wykorzystywany sprzęt to: komputer, smartfon.

4. Ocena biegłości w posługiwaniu się narzędziami cyfrowymi (skala 1-6):

o Oceny biegłości oscylują między 4 a 5.

Aspekty pozytywne

- Częstotliwość wykorzystania: Technologie cyfrowe są często wykorzystywane w szkołach, co sugeruje, że są integralną częścią procesu edukacyjnego.
- Wpływ na naukę: Większość uczniów uważa, że technologie cyfrowe mają pozytywny wpływ na ich naukę.
- Zasoby: Uczniowie korzystają z różnorodnych zasobów cyfrowych, co wspiera ich proces edukacyjny.

Sugestie dotyczące poprawy

- Zwiększenie różnorodności zasobów: Można wskazywać uczniom różne typy zasobów cyfrowych i zachęcać ich do korzystania z nich, aby wzbogacić ich proces nauki.

Podsumowanie badania kompetencji cyfrowych uczniów

W badaniu uczniowie wskazali, że technologie cyfrowe są często lub bardzo często wykorzystywane w szkołach, a większość z nich uważa, że pomagają one w nauce. Najczęściej używane zasoby to filmy (np. YouTube) oraz strony internetowe, a sprzęt to komputery i smartfony. Oceny biegłości w posługiwaniu się narzędziami cyfrowymi są na poziomie 4-5 na 6-stopniowej skali.