

SPRAWOZDANIE Z PRACY ZESPOŁU PRZY RP

ROK SZKOLNY 2021/20212

SEMESTR II

Zespół do spraw realizacji planu pracy szkoły

Przewodnicząca – A. Jachułkowska

Członkowie - Chmielewski Norbert ,Hylak Agnieszka , Jakobsze Barbara ,Kaczmarek Przemysław
Niedźwiedź Małgorzata ,Starczewska Marzena ,Rimke Sylwia, Starkbauer Edyta , Zielinski Grzegorz
Szymańska Mirosława ,Zięcik Tomasz

Temat – Ocena efektywności działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły

Badane obszary –

1. Rozwijanie zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów poprzez udział w olimpiadach, konkursach , zawodach sportowych itp.
2. Wyniki nauczania – analiza ocen
3. Metody nauczania w pracy z uczniem

Lp.	Zadania	terminy	odpowiedzialny	Stopień realizacji
1	Przydział zagadnień do opracowania w roku szkolnym 2021/2022. Ustalenie planu pracy	IX	A.Jachułkowska	Zrealizowano, ustalenia zapisano w planie pracy zespołu, przydzielono zadania
2	Określenie metod i narzędzi badawczych (<i>Dobór odpowiedniego narzędzia dla danego zadania ankiety, rozmowy z nauczycielami, analiza dokumentacji szkolnej – e-dziennik</i>) Dobór próby badawczej (<i>ustalenie jakie klasy zostaną poddane analizie</i>)	X	Zespół	Metody i narzędzia badawcze zostały określone: ankiety – metody nauczania , rozmowy z nauczycielami zawodu i języków obcych, analiza dokumentacji szkolnej. Pierwsza grupa badawcza została dobrana: uczniowie klas trzecich technikum po gimnazjum, IV klasa TW, III BSa (zawód monter) oraz nauczyciele uczący w tych klasach przedmiotów zawodowych; Druga grupa badawcza: uczniowie klas I TAO i TRM, II TBW i TW, III TBb i III TBa, klasy

				IVTARŻ, TW, TB oraz nauczyciele uczący języków angielskiego i niemieckiego
3	Sprawdzenie zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów poprzez udział w olimpiadach, konkursach, zawodach sportowych - 53	II semestr	M. Szymańska B. Jakobsze	W II semestrze roku szkolnego 2021/2022 odbyły się liczne konkursy wewnętrzne i zewnętrzne: - <i>ogólnopolski konkurs z języka angielskiego "FOX" - uczniowie z klas 2 i 3. Czekamy na wyniki. – p. T. Zięcik;</i> - <i>szkolny konkurs matematyczny dla uczniów 2 i 3 klas technikum. –p .M. Kajoch</i> - <i>"Prawa konsumenta" - udział wzięło 4 uczniów klas drugich technikum i szkoły branżowej – Wyniki - M. Ratajczak, W. Pusiak 1 BSa, M. Stefaniak 1 BSa</i> - <i>"Z ekonomią na TY!" - udział wzięło 22 uczniów klas trzecich technikum po szkole podstawowej – wyniki - E. Kucharska 3 TAb, B. Cugier 3 TRMb, A. Bryl 3 TRMb – pani J.Kokocińska</i> Konkursy plastyczne - Konkurs klasowy na kartkę świąteczną wielkanocną Konkurs ogólnopolski - III edycja pt. „Polskie serce pękło. Katyń 1940 " - <i>Amelia Rajch i Olga Bogacz z I TAO – otrzymały podziękowania; - p. H. Żmuda</i> <i>„Projekt okładki ulubionej książki" –</i>

				wyniki - 1m -Maja Bukowska I TAO; 2m - Paulina Garczyńska I TAO ; 3m - Natalia Krawczyk ITŻ – p.H. Żmuda i p. J. Markowska konkurs plastyczny poświęcony Synom Pułku – p. H. Żmuda i p. K. Nowak – Płonka Wyniki konkursu będą ogłoszone w czerwcu. Olimpiady - - Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych (etap okręgowy) - Konkurs o Bezpieczeństwie i Higienie Pracy w Rolnictwie - zakończona w ubiegłym semestrze - Olimpiada "Złota kielnia" dla szkół branżowych (etap okręgowy 6 osób) - Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Budowlanych (etap ogólnopolski) - Olimpiada "Buduj z Pasją" (etap okręgowy w Poznaniu 2 osoby i finał 2 osoby) - Olimpiada Wiedzy i umiejętności budowlanych w Zielonej Górze (etap okręgowy 5 osób) - Olimpiada Budowlana organizowana przez Międzynarodową Wyższą Szkołę Logistyki i transportu we Wrocławiu (etap finałowy 8 osób miejsce II i III) - Olimpiada wiedzy
--	--	--	--	--

				konsumenckiej - (1 osoba etap rejonowy) Zawody sportowe - <i>Piłka siatkówka, Mistrzostwa Miasta Leszna: 1 m-ce chłopcy, awans - zawody rejonowe – wygrali i awansowali do półfinału wojewódzkiego (Szamotuły) - 4 m-ce</i> - <i>Piłka siatkówka, Mistrzostwa Miasta Leszna: 4 m-ce dziewczyny</i> - <i>Drużynowe biegi przełajowe, Mistrzostwa Miasta Leszna (Pawłowice): 1 m-ce dziewczęta (drużyna) i awans do finału wojewódzkiego - 5 m-ce,; 3 -mce chłopcy w mieście.;</i> <i>Indywidualnie 1 m-ce Zosia Teofilewska (w finale WLKP zajmuje 5 m-ce indywidualnie), 3 m-ce Wojtek Adamczyk (zawodnicy indywidualnie również awansowali do finału wlkp).</i> - <i>Mistrzostwa Wielkopolski LZS, złoty medal w biegu na 800m Zosia Teofilewska</i> - <i>Plażowa piłka siatkowa, Mistrzostwa Miasta Leszna: 1 m-ce drużyna dziewcząt (awans na rejon), 2 m-ce drużyna chłopców.</i> <i>Mistrzostwa Krajowego Zrzeszenia LZS w Białymstoku II i III miejsce w rzucie młotem</i> - <i>„U 18 i U 20 w Rzutach Czechy- Węgry -</i>
--	--	--	--	---

				<i>Polska .Turniej Nadziei Olimpijskich 2022"-w Karpacz IV miejsce</i> Uczniowie chętnie biorą udział we wszystkich proponowanych konkursach
4	Analiza ocen z języka angielskiego i niemieckiego w wybranych klasach po gimnazjum i ponadpodstawowych	II semestr	G. Zielinski T. Zięcik M.Starczewska	Zrealizowano; Dokonano analizy ocen za II semestr z języka angielskiego - ITRM - 2.88; I TAO – 3.88; IITBW -2.72; II TW- 3.04;III TBb - 3.93; III TBa -3.58;IV TARŻ - 2.45; IVTW-3.54; IVTB- 3.93; WNIOSKI – oceny zróżnicowane, przyczyny niskich kompetencji językowych to: - brak systematyczności ; - braku motywacji do nadrobienia zaległości; - niska frekwencja - niesamodzielne odrabianie zadań domowych lub sporadycznie, często bez zrozumienia treści; - problemy ze sformułowaniem samodzielnych wypowiedzi ustnych/pisemnych oraz ze zrozumieniem bardziej złożonych tekstów lub nagrań – powodem są braki znajomości zasad gramatyki i słownictwa; Dokonano analizy ocen za II semestr z języka niemieckiego - ITRM - 2.58; I TAO – 3.04; IITBW -2.88; II TW-2.73;

				III TBb – 2.33; III TBa - 2.42; IV TARŻ -3.11; IVTW-3.0; IVTB-2.79; WNIOSKI- przyczyny niskich kompetencji językowych to: - brak motywacji; - mało ambitne podejście do przedmiotu , byle zaliczyć, materiał na ocenę dopuszczającą; - brak systematyczności, często podręczników i ćwiczeń; - problemy z samodzielnym sformułowaniem wypowiedzi ustnych/pisemnych - słaba znajomość zasad gramatyki i słownictwa; Wnioski -średnie ocen z języka niemieckiego i angielskiego w wybranych klasach niewiele się różnią od średnich ocen z I semestru ; przyczyny niskich kompetencji językowych (angielski i niemiecki) nie odbiegają od tych z pierwszego semestru .
5	Analiza ocen w klasach III technikum po gimnazjum i klasie III branżowej w zawodzie monter po gimnazjum z wybranych przedmiotów zawodowych	II semestr	A. Hylak B. Jakobsze	Zrealizowano. Dokonano analizy ocen w wybranych klasach po gimnazjum z wybranych przedmiotów zawodowych – IIITRMa – użytkowanie i obsługa systemów mechatronicznych w rolnictwie – 4.2, dobre opanowanie materiału ; produkcja roślinna – 2.9, i produkcja zwierzęca –

				3,09; dostateczne opanowanie materiału; Jednak średnia ocen jest niższa niż w I semestrze; III TBa – technologia robót murarskich i tynkarskich – 3,67; dostateczne opanowanie materiału; średnia ocen jest wyższa niż w I semestrze; III TAa – rośliny ozdobne w architekturze krajobrazu – 4.05; dobre opanowanie materiału ; Średnia ocen jest niższa niż w I semestrze; III ŻBa – technologia robót posadzkarsko – okładzinowych – 2.38, dopuszczające opanowanie materiału; Średnia ocen jest niższa niż w I semestrze; Usługi gastronomiczne – 3.42; dostateczne opanowanie materiału; średnia ocen jest wyższa niż w I semestrze; IV Twa – Choroby i pielęgnacja zwierząt –3.45 Dostateczne opanowanie materiału; średnia ocen jest wyższa niż w I semestrze; zabiegi weterynaryjne – 5.42; bardzo dobre opanowanie materiału; średnia ocen jest wyższa niż w I semestrze; IIIBSa zawód monter – roboty posadzkarsko – okładzinowe – 4.4 , roboty malarsko – tapeciarskie – 4.4; dobre opanowanie materiału; średnia ocen jest wyższa niż w I semestrze ;
--	--	--	--	---

				WNIOSKI Przedmioty zawodowe w porównaniu do skali oceniania z przedmiotów ogólnokształcących mają wyższy próg procentowy do uzyskania oceny pozytywnej. Również egzaminy zawodowe w części teoretycznej jak i praktycznej mają wyższy próg zaliczenia tj. 50% i 75%. Na średnią ocen poniżej 3,0 wpływa: - niska frekwencja uczniów - zblokowane godziny przedmiotów zawodowych - trudne przedmioty zawodowe na ostatnich godzinach lekcyjnych - nowy materiał/nowy przedmiot (III ŻBa) - nadrabianie/powtarzanie materiału, który był omawiany podczas nauki zdalnej
6	Metody nauczania w pracy z uczniem w kształceniu zawodowym –metody i innowacje pedagogiczne	II – V	P. Kaczmarek M. Niedźwiedź N.Chmielewski	WNIOSKI Na podstawie analizy odpowiedzi udzielonych przez uczniów, uczestniczących w zajęciach innowacyjnych. W ankiecie udział wzięło 55 uczniów. Ankieta dotyczyła metod i innowacji pedagogicznych stosowanych w ramach kształcenia na przedmiotach zawodowych. Po przeprowadzonej analizie otrzymano wyniki, na podstawie których stwierdzono wskazane poniżej wnioski.

				W odpowiedzi na pytanie nr 1: „Jakie czynniki wpłynęły na podjęcie decyzji o udziale w innowacji pedagogicznej?” największy odsetek Ankietowanych (37,5%) udzieliło odpowiedzi, że był to zdalny tryb prowadzenia zajęć. Z nieco mniejszą wartością procentową prezentuje się odpowiedź „chęć rozwoju osobistego” – odpowiedź ta stanowiła 31,2% odpowiedzi Uczniów. Odpowiedź „Przydatność nabytych umiejętności w przyszłej wykonywanej pracy po ukończeniu szkoły” stanowiła 17,5% wszystkich odpowiedzi. Najniżej wypadła odpowiedź „Przydatność nabytych umiejętności w wyborze kierunku studiów wyższych 1-stopnia”, która stanowiła 14% odpowiedzi wszystkich Ankietowanych. Odpowiedzi na pytanie nr 2: „Co w zdobywaniu ponadprogramowej wiedzy sprawia największe trudności?” były bardziej zróżnicowane punktowo – ponad połowa Ankietowanych Uczniów (52,6% wszystkich odpowiedzi) opowiedziała się za chęcią zrozumienia skomplikowanych treści. Dokładnie połowę tej wartości stanowiły odpowiedzi udzielane przez Uczniów określone jako „łączenie teorii z
--	--	--	--	--

				praktyką". Najmniej punktów procentowych otrzymała odpowiedź „umiejętność znalezienia odpowiednich materiałów" (21% odpowiedzi). Odpowiedzi na pytanie nr 3: „Czy masz specjalne wymagania odnośnie zakresu materiału?" są równie interesujące: niemalże takie same wartości procentowe otrzymały odpowiedzi „powtarzanie skomplikowanych zagadnień" (34,4% wszystkich odpowiedzi) oraz „nauka przygotowania się do przyszłej pracy zawodowej" (32,8% wszystkich odpowiedzi). Mniej ważny (18,7%) okazał się nacisk położony na sposób prowadzenia, natomiast najmniejszą wartość prezentują odpowiedzi typu „świadomość wyboru kierunku studiów wyższych 1-stopnia" (12,5%). Odpowiedzi na pytanie nr 4: „Jakie masz oczekiwania dotyczące wpływu innowacji w wyborze specjalizacji zawodowej lub kierunku studiów wyższych 1-stopnia?" przedstawiają się następująco: 47,3% wszystkich odpowiedzi stanowiła odpowiedź typu „wzrost wiedzy i umiejętności w przyszłej pracy zawodowej lub na studiach 1-stopnia", 35,1% odpowiedzi to
--	--	--	--	--

				„wzrost efektywności pracy/nauki”, najmniej – 17,5% wszystkich odpowiedzi Ankietowanych – stanowił „wzrost świadomości w przyszłej pracy zawodowej lub na studiach 1-stopnia”. Wnioski wyprowadzone z przeprowadzonej analizy zebranych Ankiet wskazują na kilka aspektów: - Wprowadzenie zajęć realizowanych za pomocą technik kształcenia na odległość (zdalnych) jednym z częstszych powodów zainteresowania zajęciami z zakresu innowacji. Być może jest to powodem słabszego przyswajania przez Uczniów pewnych treściowych aspektów prowadzonych lekcji „na odległość” - stąd zainteresowanie innowacjami w poszukiwaniu metod / technik poszerzenia wiedzy poprzez nowe źródła pozyskiwania rzetelnych informacji. Należałoby przyjrzeć się tej tendencji w nowym roku szkolnym kiedy to (zakładając) nie zostaną wprowadzone zajęcia zdalne. - Zaledwie 1/3 Uczniów tłumaczyła decyzję o udziale w innowacji pedagogicznej chęcią rozwoju osobistego.
--	--	--	--	--

				Należałoby wziąć pod uwagę motywacje Uczniów do podejmowania określonych rodzajów aktywności szkolnych oraz ich diagnozowanie w zakresie np. samooceny Uczniów. Być może warto byłoby wprowadzić pogadanki / spotkania tematyczne z zakresu kształtowania motywacji, jej rozwoju i możliwości podtrzymywania. - Spora część Ankietowanych Uczniów określiła, że zrozumienie skomplikowanych treści sprawia największe trudności w zdobywaniu ponadprogramowej wiedzy. Należałoby wziąć pod uwagę formę przekazywania informacji trudnych, niejasnych bądź nazbyt abstrakcyjnych, aby przekaz ten udoskonalić, zmodyfikować bądź – poprzez odpowiedni dobór właściwie skonstruowanych komunikatów – uprościć tak, aby stał się zrozumiały dla wszystkich Uczniów. - Uczniowie (ok. 1/3 badanej próby) biorący udział w badaniu ankietowym udzielali odpowiedzi, że powtarzanie skomplikowanych zagadnień jest jednym z ważnych dla nich wymagań co do zakresu
--	--	--	--	---

				materiału. Należałoby rozpatrzyć to krytycznie wobec prezentowanych podczas zajęć innowacyjnych treści – dzielić trudny materiał na partie, częściej stosować podsumowania, ćwiczenia powtórzeniowe (indywidualne bądź grupowe) itp. oddziaływania mające na celu ułatwienie przyswajania skomplikowanych treści czy zagadnień. - Dla Uczniów dość ważna jest także nauka przygotowania się do przyszłej pracy zawodowej (na co wskazują odpowiedzi 1/3 Ankietowanych). Należałoby w tym aspekcie zwrócić uwagę na to, aby - w prezentowanych w ramach innowacji pedagogicznych treściach – uwzględniać i przedstawiać Uczniom odwołania do przyszłej pracy zawodowej, wskazując istotę np. konkretnych działań czy też sens wprowadzaniach poszczególnych treści, określeń itp. – uświadomienie ich znaczenia w przyszłej pracy zawodowej. - Uczniowie wskazują, iż oczekują wzrostu wiedzy i umiejętności w przyszłej pracy zawodowej lub na studiach 1-stopnia na skutek uczestniczenia w zajęciach
--	--	--	--	--

				z zakresu innowacji. Należy w tym aspekcie sukcesywnie udoskonalać warsztat pracy tak, aby motywować Uczniów do nauki, wspierać ich w rozwoju osobistym i zawodowym. Przeprowadzone badanie ankietowe oraz dokonana na jego podstawie analiza, zrealizowało cel Ankiety, którym była ocena efektywności działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły. Uczniowie biorący udział w ankiecie wskazują na potrzebę prowadzenia zajęć dotyczących innowacji pedagogicznych, tłumacząc to chociażby poprzez wymagania stawiane prezentowanym treściom (powtarzanie skomplikowanych zagadnień oraz nauka przygotowania się do przyszłej pracy zawodowej), nakreślając tym samym kilka ważnych aspektów do wprowadzenia w zakresie tych zajęć w przyszłości (aspekty te zostały zawarte w sformułowanych wnioskach końcowych). .
--	--	--	--	---

7	Opracowanie wyników	II	zespół	Przeprowadzono
8	Przygotowanie sprawozdania dwa razy w roku	II semestr	A.Jachułkowska	Dokonano