

Analiza i ocena pracy psychologa szkolnego za I półrocze roku szkolnego 2023/2024

NORBERT CHMIELEWSKI – psycholog szkolny

Główne cele i zadania przyjęte do realizacji - to działania w następujących obszarach:

1. Podejmowanie działań diagnostycznych w zakresie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych Uczniów:

Przeprowadzono obserwacje Uczniów korzystających z pomocy psychologa szkolnego oraz zbierano informacje dotyczące ich sytuacji rodzinnej / wychowawczej. prowadzenie obserwacji oraz zbieranie informacji na temat sytuacji rodzinnej i wychowawczej Uczniów.

2. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacja różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym:

Zapewniono wsparcie dla nauczycieli i wychowawców w zakresie zaspokajania potrzeb Uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W trakcie indywidualnych konsultacji wskazywano na zalecane formy i sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych Ucznia, a także udzielano porad nauczycielom i wychowawcom w zakresie metod pracy z uczniami przejawiającymi trudności behawioralne. Podejmowani także oddziaływania w zakresie profilaktyki i przeciwdziałaniu zaburzeniom rozwojowym Uczniów.

3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb:

Prowadzono indywidualne wsparcie i poradnictwo dla Uczniów i ich rodziców – poprzez konsultacje indywidualne, porady, rozmowy wsparciowe i inne. Prowadzono zajęcia o charakterze terapeutycznym i psychoedukacyjnym, mające na celu rozwijanie kompetencji emocjonalno – społecznych.

4. Współpraca z rodzicami:

Udzielano porad w rozwiązywaniu trudności wychowawczych oraz wsparcia rodzicom w analizie orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz innej dokumentacji Ucznia. Udzielano wskazówek i porad rodzicom/opiekunom Uczniów, motywowano do współudziału w realizacji działań wychowawczych i wspomagających wobec Ucznia.

5. Współpraca z dyrekcją i pedagogiem szkolnym, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły:

W razie potrzeby konsultowano się z Dyrektorem i Wicedyrektorami szkoły w sprawach Uczniów i innych bieżących zadań zleconych do realizacji; współpracowano z Pedagogami szkolnymi w celu realizacji oddziaływań w ramach zespołu specjalistów.

6. Wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla Uczniów:

Zapewniono pomoc w analizie orzeczeń i opinii psychologiczno-pedagogicznych oraz innej dokumentacji Ucznia; prowadzono indywidualnego wsparcie i poradnictwo dla innych pracowników pedagogicznych.

7. Doskonalenie zawodowe:

Podnoszono kwalifikacje zawodowe w wewnątrzszkolnych i pozaszkolnych formach doskonalenia zawodowego (kursy, szkolenia, studia podyplomowe); dzielono się posiadaną wiedzą z pedagogami oraz nauczycielami.

8. Współpraca z osobami i instytucjami działającymi na terenie miasta Leszna:

W ramach zdiagnozowanych potrzeb / sytuacji wychowawczych, wydano informacje dotyczące Uczniów i stosowne zaświadczenia – na wniosek danych instytucji zewnętrznych, np. Sądu rodzinnego czy Kuratorów.

9. Prowadzenie dokumentacji w/w działalności:

Na bieżąco prowadzono dziennik psychologa szkolnego; przygotowywano informacje o Uczniach i zaświadczenia według bieżących potrzeb. Na bieżąco gromadzona była także dokumentacja związana ze sprawami bieżącymi.

Formy współpracy z rodzicami:

- konsultacje indywidualne w gabinecie psychologa (dotyczące spraw wychowawczych Uczniów);
- współuczestniczenie w konsultacjach z Rodzicami, prowadzonych przez Pedagogów szkolnych;
- kontakt osobisty bądź za pośrednictwem dziennika elektronicznego / telefoniczny z Rodzicami Uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie Szkoły.

Formy współpracy z uczniami:

- prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne (na wniosek Rodzica, pełnoletniego Ucznia bądź wynikających ze wskazań zawartych w opinii / orzeczeniu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej);
- konsultacje indywidualne w gabinecie psychologa (sprawy wychowawcze, rozmowy mające na

- celu udzielenie wsparcia emocjonalnego);
- podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym – interwencja kryzysowa w sytuacjach nagłych (pogorszenie stanu emocjonalnego Ucznia itp.).

Formy współpracy z nauczycielami:

- indywidualne konsultacje z Nauczycielami / Wychowawcami, związane z sytuacją wychowawczą Uczniów, trudnościami w pracy z Uczniem przejawiającym wahania nastroju, kryzysy emocjonalne itp. ;
- współuczestniczenie w konsultacjach Nauczycieli z Pedagogami szkolnymi;
- współuczestniczenie wraz z Pedagogami w spotkaniach z Nauczycielami / Wychowawcami, w zakresie wdrożenia programów IPET oraz WOPFU Uczniów wymagających ich wprowadzenia.

Inne formy pracy psychologa szkolnego:

- podejmowanie działań mediacyjnych oraz interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- analizowanie przyczyn ewentualnych niepowodzeń szkolnych;
- prowadzenie dokumentacji związanej z udzielaną pomocą psychologiczno – pedagogiczną (dziennik psychologa szkolnego, kartoteki Uczniów, notatki służbowe);
- bieżące, systematyczne doskonalenie zawodowe.

Efekty pracy:

- objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną Uczniów, u których – w trakcie półrocza – dostrzeżono trudności emocjonalne (wdrożenie – na wniosek Rodzica lub Ucznia pełnoletniego – zajęć terapeutycznych / konsultacyjnych rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne);
- podniesienie świadomości Uczniów w zakresie istotności zdrowia psychicznego - na podstawie prowadzonych zajęć czy konsultacji indywidualnych;
- poprawa stanu emocjonalnego Uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną.

Zadania do realizacji:

- dalsze, systematyczne prowadzenie zajęć terapeutycznych rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz konsultacji z Uczniami;
- dalsza, systematyczna współpraca ze szkolnymi Specjalistami – Pedagogami oraz Nauczycielami / Wychowawcami i Dyrekcją;
- w dalszym ciągu realizować zadania wynikające z planu pracy psychologa na rok szkolny 2023/2024.

.....

/Miejscowość, data/

.....

Podpis psychologa szkolnego