

Sprawozdanie z realizacji
nadzoru pedagogicznego
Zespołu Szkół
Rolniczo-Budowlanych
w Lesznie
I półrocze roku szkolnego
2022/2023

Leszno, 16 lutego 2023 r.

Ramowy plan sprawozdania za I półrocze roku szkolnego 2022/2023

(Kontrola, wspomaganie)

1. Stan klas i uczniów

2. Ocena efektywności kształcenia:

- a/ oceny/klasyfikacja/ frekwencja
- b/ konkursy/ olimpiady
- c/ realizacja projektów zewnętrznych
- d/ realizacja priorytetów MEiN
- e/ wyniki matur i egzaminów zawodowych (rok szkolny 2021-2022)
- f/ ranking perspektyw – brązowa tarcza
- g/ kontrole zewnętrzne – wnioski, zalecenia

3. Kontrola:

- a/ wdrażanie i realizacja podstaw programowych realizowanych w r. szkol 2022/2023
- b/ realizacja podstawy programowej
- c/ lekcje obserwowane – lekcje otwarte
- d/ wspomaganie uczniów niebędących obywatelami Polski
- e/ zajęcia rewalidacyjne
- f/ zajęcia z zakresu PPP (opinie/orzeczenia) - zespoły
- g/ zajęcia nauczania indywidualnego
- h/ zajęcia z zakresu nauki jazdy kategorii T i B oraz eksploatacji maszyn rolniczych
- i/ zajęcia z zakresu innowacji pedagogicznych
- j/ zajęcia z zakresu kółek zainteresowań
- k/ religia/etyka/nic/wdż
- l/ wf – ćwiczący, zwolnienia
- l/ dyżury na przerwach
- m/ godziny dostępności
- o/ konsultacje, wywiadówki
- p/ działania profilaktyczno-wychowawcze:
 - a/ wychowawców - lekcje wychowawcze
 - b/ nauczyciele
 - c/ pomoc specjalistów – pedagog specjalny, psycholog szkolny
- s/ szkolny doradca zawodowy
- t/ monitoring

4. Wspomaganie:

- a/ staże/awanse zawodowe
- b/ szkolenia RP – wewnętrzne i zewnętrzne
- c/ szkolenia/ konferencje – indywidualne, staże zawodowe
- d/ dofinansowania do szkoleń

1. Stan klas i uczniów

Liczba uczniów – rok szkolny 2022-2023:

- Stan na dzień 30 września 2022 r.:
łącznie 779 uczniów, w technikum 646 uczniów, w BS I stopnia 133 uczniów; łącznie
32 oddziały, technikum – 26 oddziałów, BS I stopnia – 6 oddziałów.
- na dzień 16.02.2023 r. (dzień RP analitycznej)
łącznie 761 uczniów, w technikum 633 uczniów, w BS I stopnia 128 uczniów.

Wnioski:

W porównaniu z rokiem ubiegłym:

- o 110 uczniów więcej w szkole - (w tym przyjętych do klas pierwszych 275, tj. 220 w T i 55 w BS I stopnia);
- o 4 oddziały technikalne więcej niż w roku ubiegłym
- po I półroczu ubyłło łącznie 18 uczniów; z technikum – 13, z Branżowej Szkoły I stopnia – 5.

2. Ocena efektywności kształcenia

a/ oceny/klasyfikacja/ frekwencja

Zostały dokładnie omówione na RP klasyfikacyjnej za I półrocze dnia 17 stycznia 2023 r. Główne wnioski są następujące:

1. 167 uczniów klas I spośród 263 zostało sklasyfikowanych pozytywnie z wszystkich przedmiotów co stanowi – 63,5%
2. 99 uczniów klas II spośród 153 zostało sklasyfikowanych pozytywnie z wszystkich przedmiotów co stanowi – 64,7%
3. 72 uczniów klas III spośród 138 zostało sklasyfikowanych pozytywnie z wszystkich przedmiotów co stanowi – 52,2%
4. 82 uczniów klas IV po gimnazjum (maturalnych) spośród 101 zostało sklasyfikowanych pozytywnie z wszystkich przedmiotów co stanowi – 81,2%
5. 81 uczniów klas IV po szkole podstawowej spośród 106 zostało sklasyfikowanych pozytywnie z wszystkich przedmiotów co stanowi – 76,4%

6. Na koniec I półrocza zostało łącznie sklasyfikowanych 761 uczniów (więcej w stosunku do roku ubiegłego o 92 osoby); 634 w technikum oraz 127 w Branżowej Szkole I stopnia
7. Tylko w dwóch klasach, tj. 4TBa oraz 4 TRMa wszyscy uczniowie zostali sklasyfikowani pozytywnie ze wszystkich przedmiotów
8. 178 uczniów spośród 761 uczniów w szkole otrzymało jedną lub dwie oceny niedostateczne na I półrocze co stanowi 23,4%, trzy i więcej - 80 uczniów - co stanowi 10,5%. Łącznie z ocenami niedostatecznymi – 33,9% (w ubiegłym roku było 40%). Bez ocen niedostatecznych – 503 uczniów - co stanowi 66,1%
9. Wzrosła liczba uczniów z trzema i więcej ocenami niedostatecznymi w stosunku do roku ubiegłego z 27 osób na 80 - konieczna diagnostyka indywidualna trudności w nauce tej grupy uczniów i zaplanowanie działań motywująco-wspomagających;
10. W 7 klasach spośród 32 oddziałów uczniów z ocenami niedostatecznymi jest ponad 50 % w stosunku do liczby uczniów w oddziale – nieco lepiej niż w ubiegłym roku - było 8 klas na 28 oddziałów
11. Zostały wskazane przedmioty, z których oceny niedostateczne były szczególnie wystawiane i wstępnie zdiagnozowano przyczyny;
12. Zalecono ocenę poważnych niepowodzeń szkolnych poprzez pedagogów szkolnych we współpracy z wychowawcami klas.

b/ konkursy/ olimpiady

W I półroczu roku szkolnego 2022/2023 brali udział w licznych konkursach i olimpiadach zawodowych – na etapie szkolnym. Uczniowie Branżowej szkoły I stopnia w zawodach budowlanych wzięli udział w etapie okręgowym konkursu Złota Kielnia. Szczegółowe zestawienie zostało zebrane przez zespół ds. Pracy szkoły.

Za sukces należy uznać I miejsce w etapie okręgowym Złotej Kielni ucznia Jakuba Szwartza, ucznia klasy 3 BSa w zawodzie monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Na finale konkursu – na Międzynarodowych Targach Budowlanych w Poznaniu - Budma luty 2023 ostatecznie zajął 4 miejsce w Polsce.

Wnioski:

Corocznie sukcesy naszych uczniów na Olimpiadach zawodowych nobilitują naszą szkołę do grona szkół kształcących zawodowców na wysokim poziomie. Liczymy również na sukcesy tegorocznych finalistów etapów szkolnych.

Warto również kreować aktywność uczniów w rywalizacji z zakresu przedmiotów ogólnokształcących.

c/ realizacja projektów zewnętrznych

- W ramach pozyskanej akredytacji Erasmus+ szkoła finalizuje rozliczenie pierwszego z pięciu wyjazdu uczniów na 2-tygodniowy staż zagraniczny. (mobilność 32 uczniów w zawodach technik rolnik, technik architektury krajobrazu, technik weterynarz, 15-30 maja 2022, Grecja) Projekt nr 2021 –1- PL01 – KA121 – VET – 000008988
- Prowadzony nabór na drugi wyjazd w ramach akredytacji (2 tygodniowa mobilność 25 uczniów w zawodach technik żywienia i usług gastronomicznych, technik budownictwa, technik robót wykończeniowych w budownictwie, 16-30 kwietnia 2023, Grecja). Projekt nr 2022 –1- PL01 – KA121 – VET – 000008988

Wnioski:

Dzięki pozyskanej akredytacji uczniowie naszej szkoły, Technikum nr 3, mogą korzystać z wyjazdów zagranicznych nastawionych na wszystkie grupy zawodowe. Ze względu coroczne na duże zainteresowanie wymogi rekrutacyjne motywują uczniów do uzyskiwania wysokich wyników w nauce, zachowaniu i frekwencji.

d/ realizacja priorytetów MEiN

W roku szkolnym 2022/2023 określone zostały następujące kierunki polityki oświatowej państwa:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. **Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.**
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. **Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.**
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. **Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.**

Wniosek:

1. Zadania opiekuńczo-wychowawcze I półrocza roku szkolnego 2022/2023 realizowane były w zgodzie z ww. priorytetami MEiN, które wpisują się w typ i specyfikę szkoły.
2. Działania w I półroczu szczególnie ukierunkowane były na priorytety nr 4, 7 i 9.

e/ wyniki matur i egzaminów zawodowych (rok szkolny 2021-2022)

Wyniki szkoły z egzaminów maturalnych na tle innych szkół Miasta Leszna.

		Język polski		Język angielski		matematyka	
szkoła	Zdawalność %	Zdawalność %	Średni wynik %	Zdawalność %	Średni wynik %	Zdawalność %	Średni wynik %
Technikum nr 1	77	97	54	94	65	79	50

Technikum nr 2	72	91	50	95	69	78	47
Technikum nr 3	76	98	47	91	60	84	49
Technikum nr 4	67	88	45	93	59	81	47
Technikum nr 5	90	98	54	99	81	94	55

Pozycja szkoły w porównaniu z innymi szkołami Miasta Leszna

szkoła	Zdawalność %	Język polski		Język angielski		matematyka	
		Zdawalność %	Średni wynik %	Zdawalność %	Średni wynik %	Zdawalność %	Średni wynik %
Technikum nr 1	2	2	1	3	3	4	2
Technikum nr 2	4	3	3	2	2	5	4
Technikum nr 3	3	1	4	5	4	2	3
Technikum nr 4	5	4	5	4	5	3	4
Technikum nr 5	1	1	1	1	1	1	1

Język polski – poziom podstawowy

Zdawalność na poziomie 98 % ze średnim wynikiem 47%.

Wnioski: - Uczniowie nie znają treści lektur, nie powtarzają materiału, słabe strony to definiowanie, przetwarzanie informacji, streszczanie, określanie funkcji środków językowych, należy zwrócić uwagę na pogłębianą argumentację, konstrukcje rozwinięcia w rozprawce. Powyższe wnioski zostały uwzględnione w pracy z uczniami klas czwartych po gimnazjum

Matematyka – poziom podstawowy

Zdawalność w szkole wyniosła 84%. Poziom zdawalności w szkole jest wyższy, niż poziom zdawalności w technikach w kraju i w województwie. Średni wynik to 22,5pkt, co stanowi 50%. Szkoła osiągnęła 5 staninę - średnią. Widoczny postęp uczniowski w ciągu roku szkolnego, wyniki we wszystkich klasach są dużo lepsze niż po próbnych maturach. Uczniowie mają duże problemy z analizą dłuższych zadań i osiąganiem ich końcowego celu, nie weryfikują uzyskanych wyników, zapominają o istotnych założeniach.

Język angielski – poziom podstawowy

Do egzaminu przystąpiło 58 uczniów. Ogólna zdawalność wyniosła 91,4% (5 osób nie zdało egzaminu). Średni wynik zdawalności na poziomie 60%

Wnioski: Uczniowie zdecydowanie najlepiej poradzili sobie z ćwiczeniami dotyczącymi rozumienia tekstów słuchanych – 66,3%. Wyniki z pozostałych części egzaminu są zbliżone, w granicach 58 – 61%, choć najsłabiej wypadły ćwiczenia oparte na czytaniu i rozumieniu dłuższych tekstów. W związku z tym należy położyć nacisk na pracę dotyczącą rozumienia tekstów czytanych jak również nadal ćwiczyć stosowanie struktur leksykalno-gramatycznych oraz zadania otwarte, czyli pisanie np. e-maili lub wpisów na blogu.

Język niemiecki – poziom podstawowy

Do egzaminu przystąpiło 5 uczniów. Ogólna zdawalność wyniosła 80% (1 osoba nie zdała egzaminu) Średni wynik zdawalności na poziomie 38%

Wnioski: najlepiej uczniowie poradzili sobie z rozumieniem tekstów słuchanych 53,3% oraz z zadaniem otwartym (średni wynik na poziomie 42%). W poprzednich latach zadanie otwarte sprawiało zdającym dość sporo trudności. Wiedza z zakresu gramatyki jest też bardzo przeciętna. Niektórzy nie znają podstawowych struktur gramatycznych. Spore problemy uczniowie mieli z rozumieniem tekstów czytanych. Jest to część, która wypadła najsłabiej na maturze. Spowodowane

jest to brakiem znajomości słownictwa, przez co należy więcej ćwiczyć tego typu zadań oraz poszerzać słownictwo.

Egzaminy zawodowe i potwierdzające kwalifikacje w zawodach

W sesji egzaminacyjnej czerwiec-lipiec 2022 przeprowadzono egzaminy zawodowe i potwierdzające kwalifikacje w zawodach dla 12 kwalifikacji w Technikum i dla 5 kwalifikacji w Branżowej Szkole I Stopnia. Uczestniczyło w nich 250 uczniów Technikum oraz 43 uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia.

Wyniki uzyskane przez naszych uczniów są dla większości kwalifikacji wyższe od średnich wyników uzyskanych w województwie wielkopolskim i w kraju.

Ogólna zdawalność w Technikum wyniosła 90,5 %, w Branżowej Szkole I Stopnia 90,6 %. Dla kwalifikacji ROL.02, ROL.04, TG.16 w przypadku Technikum oraz dla kwalifikacji BUD.10, OGR.02, ROL.02 w przypadku Branżowej Szkoły I Stopnia zdawalność wyniosła 100%.

W sesji Zima 2023 do egzaminów zawodowych przewidzianych planem nauczania w Technikum przystąpiło 113 uczniów w 7 kwalifikacjach oraz 2 uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia poprawiających wynik w ramach jednej kwalifikacji.

Wyniki sesji Zima 2023 znane będą 31 marca 2023.

Wniosek:

Poziom zdawalności egzaminów zawodowych i potwierdzających kwalifikację w zawodach wskazuje na dobrą jakość kształcenia zawodowego teoretycznego i praktycznego w Zespole Szkół Rolniczo-Budowlanych.

f/ ranking perspektyw – brązowa tarcza



Rok	Pozycja
2019	197
2020	479
2021	-----
2022	455

2023	416	34 (Wielkopolska)
------	-----	---------------------

Szkoła Leszno	rok				WSK	Olimp	matura przedm. obowiązuje	matura przedm. dodatkowe	egzamin zawodowy
	2019	2020	2021	2022					
	2022								
ZSE	192	104	71	423	52,07	0,28	69,94	22,79	69,86
ZST CKU	-	-	-	440	51,62	0,00	68,04	19,05	73,83
ZSET	484	-	-	444	51,59	0,00	78,80	31,47	54,17
ZSR-B	197	479	-	455	51,33	2,56	59,48	17,55	78,57
						20%	20%	30%	30%

Szkoła Leszno	Miejsce w Wielkopolsce / w kraju	WSK	olimpiady	matura przedm. obowiazkowy	matura przedm. dodatkowe	egzamin zawodowy
2023						
ZSE	33 / 409	48,94	4,28	67,03	23,55	75,88
ZSR-B	34 / 416	48,81	15,94	56,94	19,77	78,26
ZSE-T	42 / 450	48,17	0,00	73,74	31,01	64,52
ZSTCKU	62/+500	44,59	0,00	64,51	16,99	73,91
ZS nr 4	101/+500	34,17	0,00	49,06	14,82	55,10
			20%	20%	30%	30%

Wnioski:

- W oparciu o wyniki rankingu perspektyw, nasza szkoła w rankingu Technika zajmując 416 miejsce w Polsce otrzymała brązową Tarczę, podobnie jak ZSE oraz ZSE-T spośród leszczyńskich szkół technikalnych
- Po dokładniejszej analizie dobra lokata szkoły wynikała z wysokiego wskaźnika zdawalności w 2022 roku egzaminów zawodowych oraz finalistów olimpiad (najwyższe wskaźniki wśród leszczyńskich techników)

g/ kontrole zewnętrzne – wnioski, zalecenia

W ciągu I półrocza praca szkoły została skontrolowana poprzez:

1. 11-15 sierpnia 2022 r. Kontrola stanu p. poż. szkoły Straży Pożarnej przez kierownika sekcji ds. Kontrolno-Rozpoznawczych kpt. inż. Szymona Kurpisza

Wniosek:

Dyrektor szkoły został zapoznany ze wstępnym protokołem pokontrolnym. Nie otrzymano protokołu ostatecznego.

2. 19 – 23 grudnia 2022 r. Kontrola przeprowadzona przez inspektora kontroli ZUS

Wniosek:

Drobne uchybienia zawarte w protokole pokontrolnym zostały skorygowane przez jednostkę ZOJO obsługującą ZSR-B.

3. Kontrola

a/ wdrażanie i realizacja podstaw programowych realizowanych w roku szkolnym 2022/2023 tj.

- z roku 2019:
w 4-letnim technikum kształcenia zawodowego (klasy IV);
- z roku 2018:
w 5-letnim technikum kształcenia ogólnego (klasy IV);

była prowadzona poprzez:

- weryfikację złożonych przez nauczycieli rozkładów materiałów z wpisem o realizacji podstawy programowej;
weryfikację wpisów numerów programów nauczania w dziennikach elektronicznych poszczególnych klas;
- realizacji minimum programowego w rejestrach klas oraz poprzez dokumentowanie monitorowania realizacji podstawy programowej realizacji rozkładów materiału w dzienniku elektronicznym;
- podczas obserwacji lekcji.

Wnioski:

Kontrola dziennika elektronicznego wykazała poprawność wpisów realizowanych programów nauczania.

b/ realizacja podstawy programowej na poziomie wszystkich klas:

Prowadzona była poprzez:

- deklarację realizacji podstawy programowej;
- kwestionariusz samooceny na półrocze

Kontrola realizacji minimum programowego

Realizacja podstawy programowej z 2017 jest corocznie monitorowana i dokumentowana.

Realizacja podstawy programowej z 2019 nie wymaga systematycznej dokumentacji rozliczania godzin.

Wnioski:

1. Z obserwacji nie zgłoszono rażących braków w realizacji podstaw programowych w I półroczu roku szkolnego 2022/2023.
2. Zaplanowane do realizacji zakresy podstaw programowych w zdecydowanej ilości została przez nauczycieli zrealizowana. Zgłoszone nieliczne braki przez nauczycieli będą zrealizowane w 2 półroczu w ramach kontynuacji przedmiotów.

c/ lekcje obserwowane – lekcje otwarte

W I półroczu roku szkolnego 2022/2023 przeprowadzono 15 obserwacji. 12 obserwacji realizowane były zgodnie z planem nadzoru, 3 – obserwacje lekcji otwartych.

Rejestracja przebiegu i zaleceń – w dzienniku elektronicznym, 3 obserwacje dotyczące internatu w formie papierowej.

Dyrektor szkoły przeprowadził 2 obserwacje związane ze zgłoszonym problemem przez rodziców.

Wnioski:

1. Obserwowane lekcje były przeprowadzone poprawnie pod względem metodycznym i merytorycznym. Prowadzący lekcje wykazali się znajomością podstawy programowej.
2. Organizacja nauczania i uczenia się w czasie lekcji nie budzi zastrzeżeń. W większym stopniu należy jednak wykorzystywać środki dydaktyczne i stosować bardziej urozmaicone formy pracy z uczniami, częściej stwarzać sytuacje, w których uczniowie mogą być samodzielni w procesie uczenia się, należy również pamiętać o wskazaniu celu lekcji oraz przedstawieniu uczniom jej przebiegu.
3. Obserwowane lekcje były poprawne pod kątem wymagań współczesnej dydaktyki. Należy jednak zwrócić większą uwagę na wiązanie teorii z praktycznym działaniem oraz aktywowanie wszystkich uczniów podczas prowadzonych zajęć tak aby w miarę możliwości wszyscy angażowali się w tok pracy.
4. Relacje uczeń- nauczyciel są prawidłowe, oceny są najczęściej uzasadniane, występują elementy indywidualizacji w nauczaniu, podstawa programowa jest realizowana systematycznie, przepisy bhp w czasie zajęć są przestrzegane.
5. Należy w większym stopniu uwzględniać zróżnicowane potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów.
6. Realizacja założeń planu pracy Internatu przebiega zgodnie z planem; Regulamin Internatu jest przez wychowanków przestrzegany; brak incydentów wychowawczych.

d/ wspomaganie uczniów niebędących obywatelami Polski

Obecnie w naszej szkole znajduje się 8 uczniów z Ukrainy.

Na koniec 1 półrocza roku szkolnego 2022/2023 w szkole uczyło się 4 uczniów niebędących obywatelami Polski (na początku półrocza było ich 6) - przyjętych do szkoły na zasadach obowiązujących dla uczniów pochodzących z Ukrainy przybyłych do Polski po 24 lutego 2022 roku. Korzystali oni z przysługujących im 6 godzin nauki języka polskiego. Jednak frekwencja na tych lekcjach jest bardzo niska i to nie jest efektywne. Na zajęciach ich aktywność jest słaba i twierdzą, że tych zajęć nie potrzebują.

Uczniowie ci uczą się w klasie 1BSb „monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie”. Na ich edukację szkoła otrzymuje dofinansowanie ze środków z Funduszu Pomocy z tytułu wsparcia jednostek samorządu terytorialnego w realizacji dodatkowych zadań oświatowych związanych z kształceniem, wychowaniem i opieką nad dziećmi i uczniami będącymi obywatelami Ukrainy. (po 24 lutego 2022 r. - wynika z SIO).

Wnioski:

1. Uczniowie ww. wykazują bardzo niskie zainteresowanie edukacją w naszej szkole. Oceny półroczne wskazują albo na brak pracy i zainteresowania edukacją w wybranym zawodzie lub/i na trudności związane z barierą językową, zwłaszcza w sferze języka zawodowego.
2. Frekwencja uczniów jest niska, są drobne problemy wychowawcze oraz związane z relacjami z polskimi uczniami.
3. Pozostali uczniowie, niebędący obywatelami Polski, przyjętymi do szkoły po ukończeniu polskiej szkoły podstawowej lub po ukończeniu szkoły ukraińskiej na etapie podstawowym zgodnie z przepisami prawa obowiązującymi przed 24 lutego 2022 radzą sobie znacznie lepiej, zintegrowali się z kolegami oraz są bardziej zmotywowani.

e/ zajęcia rewalidacyjne

W I półroczu w naszej szkole było 7 uczniów z orzeczeniem o kształceniu specjalnym w tym:

- 2 uczniów ze spektrum autyzmu, w tym zespołem Aspergera,
- 1 uczennica z orzeczeniem o kształceniu specjalnym ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim,
- 3 uczniów z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją,
- 1 uczeń z orzeczeniem o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym (SB).

Dla w/w uczniów zorganizowano zajęcia rewalidacyjne.

Wnioski:

1. Uczniowie korzystają z zajęć rewalidacyjnych dostosowanych indywidualnie do ich potrzeb.
2. W ciągu półroczu następowały drobne zmiany zajęć wynikające z prośb rodziców, wynikające ze zgłoszonego zainteresowania.
3. Efekty zajęć zostały dokonane podczas podsumowań zespołów powołanych dla uczniów w ramach ich IPET.

f/ zajęcia z zakresu PPP (opinie/orzeczenia) – zespoły

W I półroczu w szkole udzielano dodatkowej pomocy poprzez zorganizowanie:

- 68 zespołów dla uczniów z opiniami,
- 7 zespołów dla uczniów z orzeczeniami,
- 1 zespół dla ucznia z problemami zdrowotnymi.

Wnioski:

1. Praca uczniów została podsumowana zgodnie z wymogami poprzez nauczycieli prowadzących zajęcia z wypracowanymi wnioskami do dalszej pracy.
2. Szczegółowa ocena pomocy uczniom zostanie przedstawiona na koniec roku szkolnego.

g/ zajęcia nauczania indywidualnego

W 1 półroczu zrealizowano 1 zajęcia nauczania indywidualnego

- Matuszak Mateusz klasa 4TBb

Wnioski:

1. Frekwencja 72,62%; średnia ocen 4,69 (sklasyfikowany z 13 przedmiotów) i niesklasyfikowany z 1 przedmiotu; bez ocen niedostatecznych; ocena z zachowania: wzorowe.

- Praca z uczniem jest niezwykle trudna ze względu na zmienne niedyspozycje zdrowotne ucznia, jednak przynosi wymierne efekty.

h/ zajęcia z zakresu nauki jazdy kategorii T i B oraz eksploatacji maszyn rolniczych

		Przyznane	wpisane	z obecnymi na zajęciach	Stopień realizacji
Krzyślak Marcin	Nauka pracy maszynami rolniczymi	5 na tydzień	95	96	101%
Szurkowski Jarosław	Nauka jazdy ciągnikiem kat T	12 na tydzień	228	228	100%
Grobelny Jędrzej	Nauka jazdy samochodem osobowym kat B	12 na tydzień	228	286	125,4%

Wnioski:

- Nauka pracy maszynami rolniczymi jest prowadzona na bieżąco z uwzględnieniem w pierwszej kolejności uczniów przystępujących do egzaminów zawodowych w sesji Lato 2023;
- Nauka jazdy kat. T jest realizowana na bieżąco w stosunku do godzin z przydziału;
- Nauka jazdy kat. B jest prowadzona na bieżąco w stosunku do godzin z przydziału, jednocześnie stopień realizacji jest wyższy od przewidzianego w planie nauczania i przydziale godzin dla I semestru.

i/ zajęcia z zakresu innowacji pedagogicznych

W I półroczu realizowano 1 innowację:

- „Ciekawe zastosowanie drewna w budownictwie” - mgr inż. Małgorzata Będkowska, odbyły się 3 z 5 zaplanowanych zajęć, uczestniczyło w nich 26 uczniów.

Wnioski

- Zajęcia prowadzone były w trybie on-line przy pomocy MS Teams.
- Zajęcia przebiegały zgodnie z przedstawianymi planami.
- Potwierdzenie realizacji innowacji zostało w sposób prawidłowy udokumentowane w dzienniku zajęć innych.

j/ zajęcia z zakresu kółek zainteresowań

W I półroczu realizowano 2 zajęcia w formie kółek zainteresowań finansowanych z programu :

1. Koło Architektoniczno-Konstrukcyjne - mgr inż. Magdalena Kozak-Pokrywka
2. Kółko edukacji budowlanej - Tadeusz Bartkowiak

Zajęcia odbywają się regularnie po 2 godziny w tygodniu. W obu przypadkach uczestniczyło w nich 10 uczniów.

Wnioski

- Zajęcia prowadzone były w trybie stacjonarnym.
- Zajęcia przebiegały zgodnie z przedstawianymi planami.
- Potwierdzenie realizacji innowacji zostało w sposób prawidłowy udokumentowane w dzienniku zajęć innych.

k/ religia/etyka/nic/wdż

Na koniec I półrocza do szkoły uczęszczało 761 uczniów z czego:

- 5 uczniów uczestniczyło w zajęciach Etyki,
- 517 uczniów uczestniczyło w zajęciach Religii,
- 239 uczniów złożyło deklarację odnośnie zwolnienia z powyższych zajęć;
- nikt nie uczęszczał na WDŻ.

Wnioski:

1. Z roku na rok powiększa się grupa osób nie uczestniczących ani w zajęciach religii ani lekcjach etyki.
2. Obecnie grupa ta stanowi 30% ogółu młodzieży w szkole.

l/ wf – ćwiczący, zwolnienia

W I półroczu wydano 41 decyzji odnośnie długotrwałego zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego, z czego 16 dotyczy całego roku szkolnego, 8 pierwszego półrocza a pozostałe to decyzje dotyczące krótszego okresu.

Wszystkie zwolnienia zostały zapisane w dzienniku prawidłowo.

Wnioski:

1.

l/ dyżury

Poprzez realizowanie dyżurów przez nauczycieli w 1 półroczu zapewniono opiekę i bezpieczeństwo uczniom przebywającym w szkole podczas przerw międzylekcyjnych we wszystkich budynkach oraz na placu głównym i 3 bramach.

Przeprowadzono regularne kontrole realizowania dyżurów.

Wnioski:

1. Dyżury pełnione są zgodnie z harmonogramem.
2. Nie wystąpiły zdarzenia zniszczenia mienia szkolnego
3. Reagowano na zauważone niebezpieczne zachowania uczniów, również poza wyznaczonym rejonem na terenie szkoły. (incydent brama przy ulicy Bema)
4. Kilukrotnie informowano w formie ustnej wychowawców klas o niewłaściwym zachowaniu się uczniów w czasie przerw.
5. Należy zwrócić uwagę na aktywne pełnienie dyżurów.

m/ godziny dostępności

Realizacja godzin dostępności:

Analiza ilościowa:

Ilość spotkań z uczniami - 27 osób (u 10 nauczycieli)

Ilość spotkań z rodzicami 18 (u 11 nauczycieli)

Analiza jakościowa:

- Godziny dostępności dotyczyły rozmów z rodzicami, którzy mają problemy wychowawcze ze swoimi dziećmi. Rodzice otrzymywali porady dotyczące wychowania, radzenia sobie z problemami wieku dojrzewania, problemami związanymi z uzależnieniami.
- Uczniowie na godzinach dostępności poprawiali sprawdziany, kartkówki.

Wnioski:

1. Dodatkowe szanse na poprawę ocen, nadrobienia zaległości nie były często wykorzystywane.
2. Korzystanie z godzin dostępności przez rodziców był bardzo umiarkowany.

o/ konsultacje, wywiady

Konsultacje z rodzicami

liczba nauczycieli, którzy przesłali		
informacje		
Data		liczba zgłoszonych konsultacji

21 września 2022 (w dniu zebrań)	52	53
20 października 2022	52	17
16 listopada 2022 (w dniu zebrań)	49	60
15 grudnia 2022	53	50
18 stycznia 2023	47	21

Wszystkie konsultacje w pierwszym półroczu odbyły się stacjonarnie.

Zebrania z rodzicami

Oddział	Wychowawca	Liczba zebrań	Zbiorczy procent frekwencji
1TWa	Chmielewski Norbert	3	79,12%
1TAK	Kołodziejczyk Joanna	3	78,02%
1TRM	Ziemlińska Małgorzata	3	76,14%
1TWb	Pazoła Magdalena	3	66,32%
4TBb	Warciarek Izabela	3	62,22%
2TRM	Krzyślak Monika	3	61,90%
1TŻ	Murawa Natalia	3	58,16%
3TBW	Jankowiak Agnieszka	3	53,62%
4RMa	Błaszyk-Kęsicka Joanna	3	50,00%
2TBW	Kozak-Pokrywka Magdalena	3	48,39%
2TW	Ignaszewska Renata	3	47,62%
2BSa	Płonka Jarosław	3	44,44%
1BSb	Kusior Agnieszka	3	44,16%
3TW	Kokocińska Justyna	3	41,03%
2BSb	Hylak Agnieszka	3	39,62%
3TA	Grześkowiak Monika	3	36,67%
4TAb	Zajc Iwona	3	34,33%
3BSa	Ladach Marek	3	33,33%
4ŻBb	Marcinkowska-Kielbasiewicz Hanna	3	32,00%
3RMŻ	Nowak-Płonka Karina	3	25,00%
4TAa	Kajoch Monika	3	25,00%
4TWb	Niedźwiedź Małgorzata	3	23,81%
4ŻBa	Jachułkowska Aneta	3	21,82%
4TWa	Starczewska Marzena	3	14,49%
3BSb	Grobelny Jędrzej	3	13,56%
1TBW	Malczewska Małgorzata	2	72,58%
1BSa	Apolinarska Anita	2	51,92%
4RMb	Krzyślak Marcin	2	15,63%
2TAO	Buchert Agnieszka	1	45,83%
2TŻ	Zięcik Tomasz	1	40,91%

4TBa	Gorwa Małgorzata	1	29,17%
------	------------------	---	--------

Wnioski:

1. Należy na bieżąco uzupełnić dokumentację dotyczącą ilości i aktywności rodziców na zebraniach.
2. W klasach 1 TBW, 1 BSa, 4 RMb, 2 TAO, 2 TŻ i 4 TBa nie wprowadzono informacji o frekwencji na wszystkich zebraniach
3. Najwyższą średnią frekwencję rodziców na zebraniach osiągnęły klasy 1TWa, 1TAK, 1TRM, 1TWb, 4TBb, 2TRM, 1TŻ, 3TBW

p/ działania profilaktyczno-wychowawcze

a/wychowawcy - lekcje wychowawcze

b/nauczyciele

c/specjalistów – pedagoga specjalnego, psychologa szkolnego

Działania wychowawczo – profilaktyczne były realizowane zgodnie ze Szkolnym Programem Wychowawczo- Profilaktycznym.

- ustalono i wdrożono działania obligatoryjne wychowawcy klasy w przypadku uczniów, którzy łamią zasady dotyczące zachowania i obowiązki ucznia wyszczególnione w statucie szkoły,
- monitorowanie frekwencji uczniów poprzez kontrolę e-dziennika, rozmowy z wychowawcami, uczniami i rodzicami. Przy dużej nieobecności wysłano pisma do rodziców uczniów nierealizujących obowiązku szkolnego oraz do sądu ds. Nieletnich.
- przeprowadzano rozmowy dyscyplinujące i motywujące z uczniami sprawiającym trudności wychowawcze na terenie szkoły.
- przeprowadzono rozmowy i konsultacje z Rodzicami Uczniów, podejmowane z uwagi na przejawy niewłaściwych zachowań (w tym zachowań autoagresywnych, samouszkodzeniowych).
- kierowano uczniów do specjalistycznych placówek udzielających pomocy
- współpracowano ze środowiskiem lokalnym i instytucjami.
- wdrażano uczniów do aktywności społecznej- udział w akcjach wolontariatu- np. paczki dla seniora, zbiórka nakrętek
- diagnozowano i monitorowano środowiska rówieśniczego w zakresie agresji.
- przeprowadzano zajęcia profilaktyczne w klasach 1-4 Technikum i 1-3 klas Branżowych
- na bieżąco reagowano na wszelkie przejawy niesprawiedliwości, dyskryminacji, agresji wśród wychowanków.

Wychowawcy klas podczas godzin wychowawczych przeprowadzili zajęcia z zakresu:

- Kulturywania tradycji i obyczajów- wychowanie do wartości.
- Propagowania kultury osobistej i grupowej.
- Motywowania do nauki.
- Rozwijania zainteresowań.
- Wdrażania doradztwa zawodowego.
- Budowania umiejętności komunikacji interpersonalnej.
- Propagowania reguł bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Promowania aktywności prospołecznej oraz wolontariatu.
- Upowszechniania działań ekologicznych.
- Wypracowania reguł bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.
- Bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią.
- Cyberprzemocy.

- Profilaktyki uzależnień.
- Zachowań agresywnych w szkole.
- Edukacji prozdrowotnej w tym kładli nacisk na zdrowie psychiczne swoich uczniów.

wychowawcy jako koordynatorzy pomocy psychologiczno- pedagogicznej monitorowali postępy edukacyjne swoich wychowanków, monitorowali frekwencję uczniów na zajęciach dodatkowych, dokonywali oceny efektywności działań określając poziom opanowania wiadomości i umiejętności wynikających z realizowanego programu nauczania.

pedagodzy/pedagodzy specjalni objęli wsparciem uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: prowadzili zajęcia rewalidacyjne z uczniami zgodnie z przydziałem godzin. Wspierali nauczycieli w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczestniczyli w cyklicznych spotkaniach WOPF i IPET uczniów objętych wsparciem. W I półroczu rozpoznawali i diagnozowali przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz trudności funkcjonowaniu uczniów. Na bieżąco współpracowali z wychowawcami, z psychologiem oraz z nauczycielami przedmiotów.

psycholog szkolny

W I półroczu roku szkolnego 2022/2023 zrealizowano w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

- 43 konsultacje z uczniami objętymi pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (cykliczne zajęcia konsultacyjne – cotygodniowe);
- 5 konsultacji z rodzicami uczniów klasy 1 TWa – kwestie związane z psychologią rozwoju człowieka itp.;
- 10 konsultacji „doraźnych” (uczniowie / rodzice).

Wnioski:

1. Działania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej z roku na rok są co raz większe i wynikają z indywidualnych i klasowych potrzeb.
2. W I półroczu interweniowano w 3 przypadkach klasowych wykluczeń - dwie w klasach pierwszych i jedna w klasie starszej. Negatywne relacje wpłynęły na niepowodzenia szkolne. Sprawy nadal są monitorowane.

r/ szkolny doradca zawodowy

Działania z zakresu doradztwa zawodowego realizowane były w szkole w formach:

- Zajęć grupowych w klasach trzecich branżowej ze szkolnym doradcą w pierwszym semestrze roku szkolnego 2022/2023;
 1. Analiza swoich zasobów, mocnych i słabych stron,
 2. Komunikacja interpersonalna, świadome tworzenie własnego wizerunku,
 3. Poznajemy swoje uzdolnienia, zainteresowania i pasje
- pogadanek, warsztatów, prezentacji
- udziału w Targach Pracy i Edukacji w Lesznie
- zajęć z wychowawcami, nauczycielami

Pedagodzy szkolni w ramach doradztwa zawodowego I semestrze roku szkolnego 2022/ 2023 pomagali uczniom w określeniu ich zainteresowań, predyspozycji i uzdolnień. Rozesłano także wg potrzeb do uczniów kl. IV testy diagnostyczne przydatne w procesie wyboru zawodu. W gabinecie pedagogów szkolnych gromadzono informacje o uczelniach wyższych w Polsce i sposobach rekrutacji.

Wnioski:

1. Działania SDZ realizowane są zgodnie z planem i wynikają z bieżących potrzeb oraz działań organizowanych poza szkołą.

s/ monitoring

Zgodnie z Ewidencją aktywności monitoringu w ciągu I półrocza roku szkolnego 2022/2023 odnotowano 7 zdarzeń:

- a) 3 incydenty wychowawcze (4 X 2022), (13 X 2022), (23 I 2023) - złożono jeden wniosek o udostępnienie danych z monitoringu;
- b) wykonano 3 przeglądy poprawności funkcjonowania monitoringu wizyjnego (21 IX 2022), (17 X 2022), (26 I 2023);
- c) wymieniono zasilacz do rejestratora (21 IX 2022).

System monitoringu w placówce działa bez zastrzeżeń.

4. Wspomaganiea/ staże/awanse zawodowe

W roku szkolnym 2022/2023 12 nauczycieli ubiegając się o awans zawodowy realizuje staż:

4 nauczycieli początkujących - ubiegających się o stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego (staż 4-letni);

1 nauczyciel kontraktowy - ubiegający się o stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego (staż 9 miesięcy);

2 nauczycieli kontraktowych – ubiegających się o stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego (staż – 1 rok i 9 miesięcy);

3 nauczycieli mianowanych - ubiegających się o stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego z czego: 1 nauczyciel zakończy staż w V 2023 r. oraz 2 nauczycieli w V 2024 r;

1 osoba zakończyła staż w XII 2022 i złożyła sprawozdanie, które zostało przyjęte przez dyrektora szkoły.

Wnioski:

1. Realizacja procedury awansów zawodowych przebiega zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.
2. Po raz pierwszy pojawił się status nauczyciela początkowego oraz w zależności od momentu w procesie dotychczasowego procesu awansowego różne okresy ubiegania się o stopień nauczyciela mianowanego

b/ Szkolenia RP – wewnętrzne i zewnętrzne

Szkolenia wewnętrzne:

RP – 15.09.2022 r.:

- 1/ Prawidłowe wypełnianie dokumentacji szkolnej. - prowadząca Agnieszka Walachowska
- 2/ Respektowanie zasad bezpieczeństwa w szkole. Przypomnienie szczegółowych wytycznych dla poszczególnych grup osób oraz funkcjonowania w obszarach szkoły - Jędrzej Grobelny.

RP – 06.10.2022 r.:

- 3/ Szkolenie z przeprowadzania pierwszej pomocy przedmedycznej – Filip Zdonek
- 4/ Szkolenie z procedur związanych z ewakuacją z budynków szkolnych. - Jędrzej Grobelny

RP – 16.11.2022 r.:

- 4/ Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, aktualne problemy – przedstawienie działań związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb uczniów oraz opracowaniem zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej - Iwona Zajc , Monika Grześkowiak, Norbert Chmielewski.

RP – 15.12.2022 r.:

- 7/ Szkolenie zespołów nadzorujących egzaminy zawodowe, sesja zima 2023. - Krzysztof Rogala

Szkolenia zewnętrzne:

RP – 06.10.2022 r.: „Cyberbezpieczeństwo - jak chronić dane w cyberprzestrzeni” CDN Leszno, prowadzący Tomasz Kopydłowski, Bartłomiej Kaźmierczak

c/ szkolenia/ konferencje – indywidualne, staże branżowe

Ilość szkoleń:

Nazwisko imię	Ilość szkoleń
Apolinarska Anita	2
Arendarczyk Małgorzata	1
Będkowska Małgorzata	3
Buchert Agnieszka	1
Chmielewski Norbert	11
Drożdżyńska Honorata	5
Grining Beata	1
Grześkowiak Monika	2
Hylak Agnieszka	10
Ignaszewska Renata	5
Jachułkowska Aneta	1
Jachułkowski Michał	1
Jerzyk Edyta	1

Kaczmarek Przemysław	1
Kajoch Monika	3
Kaźmierczak Bronisław	2
Kęsicka Joanna	3
Kiełbasiewicz Hanna	1
Kołodziejczyk Joanna	1
Koronowska Elżbieta	8
Krzyślak Marcin	1
Krzyślak Monika	3
Markowska Justyna	5
Płonka Karina	1
Pokrywka Magdalena	7
Rychlik Izabela	1
Skrzypczak Bonifacy	2
Stelmach Emilia	3
Szymańska Mirosława	6
Wachowska Katarzyna	6
Walachowska Agnieszka	2
Warciarek Izabela	7
Warciarek Waldemar	9
Zajc Iwona	4
Zdonek Filip	1
Ziemlińska Małgorzata	1
Zięcik Tomasz	3
Żmuda Halina	1

Wnioski:

1. Nauczyciele przedmiotów zawodowych realizują staże branżowe. Proszę o terminowe oddawanie do kadr zaświadczeń potwierdzających odbycie ww. Szkolenia.
2. W I półroczu nie odnotowano szkoleń związanych z priorytetem: Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Szczegółowy wykaz szkoleń - załącznik nr 1

