

Uchwała nr 18/2022

Rady Pedagogicznej
Zespołu Szkół Rolniczo- Budowlanych w Lesznie
z dnia 16.11.2022r.

w sprawie zmian w statucie Zespołu Szkół Rolniczo - Budowlanych w Lesznie

Na podstawie: art. 80 ust.2 pkt 1 i art.125a ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 - Prawo Oświatowe (Dz.U.2021 poz.1082 t.j.)

oraz na podstawie Ustawy o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich z dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz.U.2022 poz.1700)

uchwala się co następuje:

§ 1

Wprowadza się zmiany w Statucie Szkoły:

1. do § 5 pkt.4 dopisanie 5)
5) zapewnienie możliwości kształcenia, wychowania i opieki dla uczniów będących obcokrajowcami.
2. do § 21 dopisanie pkt. 4
4. Szkoła organizuje poza nauczaniem stacjonarnym, nauczanie zdalne, z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
3. za § 21 dopisanie § 21a
 1. Celem nauczania zdalnego jest realizacja podstawy programowej w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania placówki.
 2. Obowiązującym w szkole narzędziem służącym komunikowaniu się Dyrektora, nauczycieli i rodziców jest dziennik elektroniczny Vulcan oraz platforma Office 365.
 3. Za pośrednictwem dziennika i platformy przekazywane są bieżące komunikaty, zarządzenia i zalecenia, a przede wszystkim materiały do realizacji zajęć dydaktycznych.
 4. Zajęcia zdalne prowadzone są przemiennie z użyciem monitorów ekranowych oraz bez ich użycia.

4. § 47 zmienia brzmienie:

dotychczasowy § 47	nowe brzmienie § 47
Pedagog szkolny § 47 1. Zadania pedagoga szkolnego polegają na: 1) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn ich niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły; 2) diagnozowaniu sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły; 3) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; 4) podejmowaniu działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży; 5) minimalizowaniu skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganiu zaburzeniom zachowania oraz inicjowaniu różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; 6) inicjowaniu i prowadzeniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; 7) udzielaniu pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; 8) wspieraniu nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w	Pedagog specjalny § 47a 1. Zadania pedagoga specjalnego w szkole polegają na współpracy z nauczycielami, wychowawcami lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w zakresie: 1) rekomendowania dyrektorowi placówki działań do realizacji w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły, 2) prowadzenia badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, 3) rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów, 4) określania niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne

funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły; 9) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Ogólnie zadania pedagoga to: 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych dotyczących poszczególnych uczniów, w tym diagnozowanie (rozpoznawanie) ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych; 2) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów; 3) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów; 4) analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych; 5) określanie form i sposobów udzielania pomocy uczniom, w tym uczniom wybitnie uzdolnionym, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb; 6) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb; 7) wspieranie rozwoju i mocnych stron uczniów; 8) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zachowaniom dysfunkcyjnym uczniów; 9) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów; 10) organizowanie (prowadzenie) różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;	potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia. 2. Pedagog specjalny współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 3. Wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów przy: 1) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, 2) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem, 3) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, 4) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów. 4. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom; 1) współpracując, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi,
--	---

11) organizowanie (prowadzenie) zajęć psychoedukacyjnych w celu wspomagania wychowawczej funkcji rodziny; 12) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów; 13) organizowanie (prowadzenie) warsztatów dla rodziców i nauczycieli w celu doskonalenia ich umiejętności z zakresu komunikacji społecznej oraz umiejętności wychowawczych; 14) udzielanie porad dla uczniów, rodziców i nauczycieli oraz konsultacji dla rodziców i nauczycieli; 15) wspieranie rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych; 16) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej; 17) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; 18) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych; 19) podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno - wychowawczego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli; 20) wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych nauczycieli, wynikających z tych programów udzielanie nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom; 21) współorganizowanie zajęć dydaktycznych prowadzonych przez nauczycieli nauczania specjalnego dla uczniów niepełnosprawnych w szkołach ogólnodostępnych oraz udzielanie różnych form pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom realizującym indywidualny program lub tok nauki;	placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny); 2) przedstawiając radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań. Pedagog i psycholog § 47b 1. Zadania pedagoga i psychologa polegają na: 1) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, 2) diagnozowaniu sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły,
--	---

22) prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, nauczycieli i rodziców; 23) planowanie i koordynowanie zadań realizowanych przez szkołę na rzecz uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, w przypadku, gdy w szkole nie jest zatrudniony doradca zawodowy. Wspieranie uczniów metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielanie informacji w tym zakresie; 24) działanie na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej; 25) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży. 3. Pedagog szkolny powinien zwracać szczególną uwagę na przestrzeganie przez szkołę lub placówkę postanowień Konwencji o prawach dziecka. 4. Pedagog szkolny posiadający odpowiednie przygotowanie może prowadzić zajęcia specjalistyczne w tym terapię indywidualną i grupową.	3) udzielaniu uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb, 4) podejmowaniu działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży; 5) minimalizowaniu skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganiu zaburzeniom zachowania oraz inicjowaniu różnych form pomocy w środowisku szkolnym uczniów, 6) inicjowaniu i prowadzeniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, 7) pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień, 8) wspieraniu nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły, 9) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 2. Pedagog i psycholog szkolny udzielają
--	--

	fachowej pomocy w zakresie trzech głównych grup problemów: 1) szeroko rozumianych trudnych sytuacji szkolnych: związanych z nauką, relacjami w grupie rówieśniczej, konfliktami z kolegami, nauczycielami, 2) kłopotami wychowawczymi pojawiającymi się w domu lub zgłaszanymi przez nauczycieli, 3) trudnościami związanymi z sytuacją życiową: rozwód rodziców, dłuższy wyjazd jednego z rodziców za granicę, choroba, śmierć bliskiej osoby, przemoc w rodzinie, uzależnienia, problemy materialne i inne.
--	--

5. w § 91 jako punkt 2

dotychczasowe brzmienie	obecne brzmienie
2. Czyny, które podlegają Kodeksowi Karnemu, Szkoła zgłasza właściwym organom ścigania	2. W przypadku gdy nieletni wykazuje przejawy demoralizacji lub dopuścił się czynu karalnego na terenie szkoły lub w związku z realizacją obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, dyrektor szkoły może zastosować, za zgodą rodziców albo opiekuna nieletniego oraz nieletniego, jeżeli jest to wystarczające, środek oddziaływania wychowawczego w postaci pouczenia, ostrzeżenia ustnego albo ostrzeżenia na piśmie, przeproszenia pokrzywdzonego, przywrócenia stanu poprzedniego lub wykonania określonych prac porządkowych na rzecz szkoły.

6. punkt 2

2. Czyny, które podlegają Kodeksowi Karnemu, Szkoła zgłasza właściwym organom ścigania.

staje się punktem 3

7. dotychczasowe punkty 3- 8, stają się automatycznie odpowiednio 4-9.

8. po rozdziale 29 wpisujemy:

Rozdział 29a

§70a Frekwencja na zajęciach

1. Nauczanie stacjonarne:

- 1) obecność sprawdzana jest na początku lekcji i odnotowywana w dzienniku elektronicznym,
- 2) przyjście ucznia do 15 minut po dzwonku na lekcję skutkuje wpisem „spóźnienie”,
- 3) przyjście ucznia powyżej 15 minut po dzwonku na lekcję skutkuje wpisaniem nieobecności.
- 4) uczeń może się spóźniać na pierwszą lekcję z powodu utrudnień dojazdu do szkoły po wcześniejszym powiadomieniu wychowawcy – takie spóźnienie jest usprawiedliwione.

9. pod rozdziałem 29a, dopisujemy rozdział 29b

29 b Ocenianie na zajęciach zdalnych

§ 70b Nauczanie zdalne

1. Nauczanie poprzez platformę Office 365:

- 1) obecność sprawdzana jest przez nauczyciela na początku zajęć lekcyjnych oraz przed ich zakończeniem. Uczeń obecny zaznaczony jest oznaczeniem „on”, nieobecny „-”,
- 2) nauczyciel może sprawdzać frekwencję poprzez:
 - a) wypełnienie formularza obecności w aplikacji Forms przez uczniów,
 - b) wpis ucznia na czacie „obecna/obecny”,
 - c) zgłoszenia obecności ustnie przez ucznia nauczycielowi podczas lekcji,
 - d) odczyt historii logowań na lekcji.

2. Uczniowie zgłaszają problemy techniczne przez dziennik elektroniczny lub telefonicznie nauczycielowi danego przedmiotu lub wychowawcy – w trakcie trwania lekcji zgodnie z planem zajęć.
3. Brak potwierdzenia obecności przez ucznia na początku i na końcu lekcji oraz brak informacji zwrotnej potwierdzającej pracę na lekcji wiąże się z odnotowaniem przez nauczyciela nieobecności.
4. Jeżeli uczeń potwierdził swoją obecność tylko na końcu lekcji oraz przesłał informację zwrotną/wykonane zadanie do nauczyciela, to w dzienniku uzyska wpis – spóźnienie.
5. Uczeń nieobecny podczas sprawdzianu online, oraz uczeń, któremu w trakcie sprawdzianu nastąpiła utrata połączenia kontaktuje się z nauczycielem przedmiotu i wspólnie ustalają indywidualny termin i formę zaliczenia dostosowaną do możliwości technicznych i sprzętowych ucznia.
6. Ocenianie na zajęciach:
 - 1) podczas nauczania zdalnego lub hybrydowego uczniowie są oceniani zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, na podstawie których opracowane zostały zasady oceniania z poszczególnych przedmiotów,
 - 2) ocenianiu podlegają określone formy sprawdzania wiedzy dostosowane do warunków zdalnego nauczania, a wprowadzono jedynie dodatkowe formy np. testy i kartkówki online, pliki tekstowe, audio, video, wypowiedź na czacie.
7. Nauczyciele dostosowują zgodnie z zasadami oceniania z poszczególnych przedmiotów formy i warunki sprawdzania wiedzy odpowiednie do warunków zdalnego nauczania.
8. W przypadku rocznej oceny z zachowania wychowawca dokonuje oceniania według założeń wynikających ze Statutu i WZO, dodatkowo biorąc pod uwagę zaangażowanie ucznia w wypełnianiu obowiązków podczas zdalnego nauczania, tj. terminowe przysyłanie zadanych prac, samodzielną i systematyczną pracę, bezpieczne i kulturalne korzystanie z narzędzi internetowych.
9. Postępy uczniów są monitorowane na podstawie bieżących osiągnięć w pracy zdalnej (nauczanie w czasie rzeczywistym) lub na podstawie wykonanych prac samokształceniowych.
10. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na zintegrowanych platformach edukacyjnych lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą mailową.

11. Podczas oceniania pracy zdalnej uczniów nauczyciele uwzględniają ich możliwości psychofizyczne do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
12. Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mogą mieć wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.

10. W § 94 w punkcie 1:

przed zmianami	po zmianach
1. Podstawą prawną jest: 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 o Systemie Oświaty (t. j. Dz.U. 2020 poz.1327 z późn. zmianami); Dz.U.2022.0.2 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (t. j. Dz. U. 2021, poz. 1082 z późn. zmianami); 3) Ustawa z dnia 14 czerwca 1960r. Kodeks Postępowania Administracyjnego (t.j. Dz.U. 2021.735 z późn. zmianami); 4) Statut Szkoły.	1. Podstawą prawną jest: 1) Ustawa z dnia 7 września 1991 o Systemie Oświaty (t. j. Dz.U. 2022 poz. 2230); 2) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (t. j. Dz. U. 2021, poz. 1082 z późn. zmianami); 3) Ustawa z dnia 14 czerwca 1960r. Kodeks Postępowania Administracyjnego (Dz.U. 2022 poz.2000); 4) Statut Szkoły.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi szkoły jako Przewodniczącemu Rady Pedagogicznej.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem jej podjęcia.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej