

Zespół samokształceniowy nauczycieli języka polskiego, LISTA3

Przewodniczący – A. Jachułkowska

15.06. 2023

Punkt 4 – Zrealizowano w II semestrze zadania wynikające z harmonogramu imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z przydziałem - Pożegnanie klas maturalnych (A. Jachułkowska) Realizacja projektu edukacyjnego na temat Patrona Szkoły (A. Apolinarska)

Punkt 36 – przeprowadzono szkolną próbną maturę z języka polskiego - **ANALIZA WYNIKÓW PRÓBNEJ MATURY Z JĘZYKA POLSKIEGO STYCZEŃ 2023 POZIOM PODSTAWOWY**

WYNIKI OGÓLNE W %

4TBa	4RMa	4TŻBa	4Twa	4TAa	Szkoła	Zdawalność
44%	46%	45%	47%	37%	44%	73%
7 osób nie zdało	1 osoba nie zdała	1 osoba nie zdała	5 osób nie zdało	7 osób nie zdało		

Zdających 79, egzamin zdało 58 maturzystów – 73% ; Stanina 4 - poniżej średniej

WNIOSKI

czytanie ze zrozumieniem:

Najwięcej kłopotów sprawiło uczniom polecenie polegające na podaniu tytułu utworu, z którego pochodzi podany fragment oraz imienia bohatera wypowiadającego przytoczone słowa. Ponadto uczniowie nie potrafili podać z tej lektury przykładu innego bohatera potwierdzającego swoim życiem zespolenia losów jednostki z losami narodu, uzasadnić wyboru oraz przywołać sytuację z całego utworu ilustrującą argumentację.

Uczniowie mieli też problem z zadaniem 7 polegającym na napisaniu streszczenia tekstu K. Handke. wypracowanie:

Nieznajomość treści lektur, brak ogłady literackiej – uczniowie w większości nie czytają żadnej literatury; przywołują przykłady ze szkoły podstawowej lub filmy anonimowe. Nie potrafią formułować argumentów do rozprawki. W pracy popełniają liczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne

ANALIZA WYNIKÓW PRÓBNEJ MATURY Z JĘZYKA POLSKIEGO MARZEC 2023 POZIOM PODSTAWOWY

WYNIKI OGÓLNE W %

4TBa	4RMa	4TŻBa	4Twa	4TAa	Szkoła	Zdawalność
40%	29%	27 %	57%	46%	40 %	73%
9 osób nie zdało	4 osoby nie zdały	5 osób nie zdało	2 osoby nie zdały	2 osoby nie zdały		

Zdających 79... , egzamin zdało 57 ...maturzystów – 72% ; Stanina 4 - poniżej średniej

WNIOSKI

czytanie ze zrozumieniem:

Najwięcej kłopotów sprawiło uczniom polecenie polegające na podaniu tytułu utworu, z którego pochodzi podany fragment oraz uzasadnienie podanej tezy – trzeba było odwołać się do podanego tekstu czytania ze zrozumieniem i odwołać się do lektury obowiązkowej, z której pochodził podany fragment. Kolejną trudnością okazało się podanie dwóch cech powieści historycznej (trzeba było znaleźć je w tekście czytania) oraz podać do każdej z przywołanych cech przykład znanej powieści historycznej H. Sienkiewicza.

Streszczenie danego tekstu okazało się średnio trudnym zadaniem, zdający otrzymywali najczęściej 1 punkt na 3

WNIOSKI

wypracowania:

Nieznajomość treści lektur, brak ogłady literackiej – uczniowie w większości nie czytają żadnej literatury; przywołują przykłady ze szkoły podstawowej lub filmy anonimowe. Nie potrafią formułować argumentów do rozprawki. W pracy popełniają liczne błędy językowe, ortograficzne i interpunkcyjne

WNIOSKI PO PRÓBNYCH MATURACH

- zdawalność podobna - 44% styczeń – marzec 40 %

- styczeń - średni wynik w klasach podobny w 3 klasach, powyżej 40 %, jedynie w IVTA poniżej 40 %; w marcu średni wynik zróżnicowany w poszczególnych klasach – najslabiej klasa IVTRM i IV TŻB – poniżej 30 %, najlepiej – IVTW – 57%, natomiast w IVTA -46% i IV TB -40%

- maturzyści nie czytają, nie tylko lektur, ale żadnej literatury, posiadają mały zasób słownictwa, co przekłada się na wypowiedź pisemną wypracowania, powierzchownie uzasadniają postawioną tezę, często przywołują przykłady utworów ze szkoły podstawowej – bajki, baśnie lub filmy - typu seriale brazylijskie itp. ;

- uczniowie popełniają liczne błędy językowe, ortograficzne (uczniowie z opiniami tzw. dysortografia... uważają, że nie muszą się starać pisać poprawnie, ponieważ są usprawiedliwieni poprzez stwierdzoną dysfunkcję), interpunkcyjne ;

Przeprowadziłyśmy również próbną maturę ustną – wnioski – nie znają treści lektur, ich wypowiedź monologowa trwa 2-3 minuty, budują krótkie zdania, popełniają językowe błędy, ich wypowiedź jest często niespójna – nieuporządkowana, powierzchownie uzasadniają podany problem, nie potrafią podać konkretnych przykładów tekstów kultury; egzaminujący musi się bardzo postarać, żeby zdający odpowiedział na zadane pytania

Punkt 43 - Udział w pracach zespołów nadzorujących na egzaminach maturalnych i zawodowych

Punkt 46 - na lekcjach j. polskiego realizowano podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa. Czytane fragmenty utworów literackich, poznane teksty kultury na każdym z etapów kształcą wrażliwość na prawdę i dobro, propagują postawy patriotyczne, obywatelskie, społeczne.

Punkt 48 - prowadzono nauczanie indywidualne dla uczniów z klasy IVTBb, ITRM, ITŻ praca zindywidualizowana z uczniem (klasa III TW) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego – A. Jachułowska

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. polskiego z uczniem klasy I BSb – K. Nowak-Płonka

Punkt 55 – rozwijano kompetencję czytelniczną wśród młodzieży – zapoznano uczniów z zasobami biblioteki, „nowościami” wydawniczymi, monitorowano wypożyczanie książek, sprawdzano znajomość lektur obowiązkowych na lekcjach polskiego na wszystkich poziomach kształcenia

Punkt 58 – Wspierano w nauce j. polskiego uczniów innej narodowości - K. Nowak-Płonka, A. Apolinarska, A. Jachułkowska – niestety uczniowie z Ukrainy klasy I BS w II semestrze w ogóle nie korzystali z dodatkowych zajęć nauki języka polskiego(mają przyznane 6 godzin tygodniowo języka polskiego)

Punkt 59 – Przygotowywano klasy czwarte po szkole podstawowej do nowej matury (formuła 2023) – przeprowadzono w II semestrze czytanie ze zrozumieniem, wypracowania i testy historycznoliterackie z poszczególnych epok

Działania społeczności szkolnej realizowane w ramach współpracy z innymi podmiotami	Samodzielne (bez współpracy z innymi podmiotami) działania społeczności szkolnej	Olimpiady/konkursy/zawody sportowe
-----	Akcja charytatywna dla Mateusza – wielkanocny kiermasz świąteczny	-----
	Montaż słowno – muzyczny Romeo i Julia – kilka słów o miłości lirycznie i humorystycznie - zbiórka dla Mateusza	

Pozostałe ważne działania zespołu

1. Analizowano i dokonano ewaluacji osiągnięć maturzystów (sprawdziany umiejętności: czytania ze zrozumieniem, pisanie wypracowania). - W drugim semestrze przeprowadzono sprawdziany umiejętności czytania ze zrozumieniem oraz prace klasowe.

Średni wynik czytania ze zrozumieniem w klasach czwartych 50% ; Klasa IV TBa 43%; klasa IV TRMa – 54%; IV TWa- 56%; IV TAa – 60%; TŻBa – 40%

Należy ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem (pisanie streszczenia, wyszukiwanie środków językowych, określanie funkcji wypowiedzi)

średni wynik pisanie wypracowania w klasach czwartych 48%;

klasa IV TBa – 45%, Klasa IV TRMa – 50%, klasa IV TWa – 55%, IV TAa – 54%, TŻBa – 35%
Wnioski – Uczniowie nie znają treści lektury w całości, korzystają ze streszczeń; Należy cały czas ćwiczyć:

- określanie elementów znaczących dla odczytania utworu
- uzasadnianie postawionej tezy lub hipotezy
- budowanie poprawnych składniowo zdań

2. Praca z uczniem zdolnym - Zachęcano uczniów do rozwijania pasji i zainteresowań - rozmowy o poezji, recytowanie ulubionych utworów poetyckich , pisanie wierszy, opowiadań

Pomoc w przygotowaniu do matury na poziomie rozszerzonym. – K. Nowak - Płonka

Wspierano uczniów w przygotowaniu do egzaminu z j. polskiego na poziomie rozszerzonym – przekazano przykładowe arkusze maturalne . Omówiono zagadnienia , kompozycję pracy maturalnej;

3. Brano udział w różnych formach doskonalenia zawodowego.- nazwy szkoleń zostały wpisane do podanego formularza;
4. Wędrowka motywów w literaturze. Monitorowano wiedzę uczniów klas czwartych po gimnazjum – przeprowadzano sprawdziany z wiedzy, pracowano na lekcji z wykorzystaniem tekstów kultury realizujących dany motyw;
5. Kompetencje kluczowe na lekcjach języka polskiego. Wymieniano doświadczenia w ramach zespołu, redagowano zadania, scenariusze zajęć, ćwiczenia, testy z epok, testy historycznoliterackie i wypracowania;
6. Analizowano i poddano ewaluacji osiągnięcia uczniów na poszczególnych etapach nauki (na podstawie wniosków z przeprowadzonych testów) - Na każdym etapie kształcenia przeprowadzono sprawdziany/prace klasowe z wiedzy o epokach literackich. Przeprowadzono również sprawdziany czytania ze zrozumieniem w klasach: czwartych, trzecich, drugich, a także w szkole branżowej.

.....