

PSYCHOLOG SZKOLNY (NORBERT CHMIELEWSKI)

Data przestania sprawozdania: **13.06.2023**

Punkt nr 48 - Podejmowanie działań związanych z realizacją pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

W drugim półroczu roku szkolnego 2022/2023 zrealizowano w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej:

- **55 konsultacji z Uczniami** (problematyka: radzenie sobie z emocjami, chwiejność emocjonalna, motywacja do nauki itp.);
- **18 zajęć o charakterze terapeutycznym** (wynikających z orzeczenia PPP);
- **8 konsultacji** (uczestnictwo wraz z Pedagogami szkolnymi) z rodzicami Uczniów (problematyka: kwestie wychowawcze oraz dotyczące ewentualnych zaburzeń w funkcjonowaniu Ucznia w społeczności szkolnej).

Główne cele i zadania przyjęte do realizacji - to działania zrealizowane w następujących obszarach:

- **objęcie wsparciem psychologicznym Uczniów** (zgodnie ze zgłaszanymi / diagnozowanymi potrzebami);
- **udzielanie Uczniom pomocy psychologicznej** w formach dostosowanych indywidualnie do potrzeb każdego Ucznia;
- **współpraca z Rodzicami Uczniów** (kontakty osobiste bądź za pośrednictwem dziennika elektronicznego), w tym udzielanie porad oraz konsultowanie;
- **współpraca z Pedagogami szkolnymi, gronem nauczycielskim oraz Dyrekcją** w zakresie spraw wychowawczych;
- **wsparcie dla Nauczycieli** w zakresie problemów wychowawczych i innych
- **doskonalenie zawodowe;**
- **prowadzenie dokumentacji związanej z udzielaną pomocą psychologiczną.**

Formy współpracy z rodzicami:

- uczestnictwo w konsultacjach Pedagogów szkolnych z Rodzicami;
- kontakt osobisty bądź za pośrednictwem dziennika elektronicznego z Rodzicami Uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie Szkoły (w razie potrzeby).

Formy współpracy z uczniami:

- **konsultacje indywidualne** (problematyka: sprawy wychowawcze, kwestie związane z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym nastolatków oraz rozwojem, rozmowy mające na celu udzielenie wsparcia emocjonalnego);
- **prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym**, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne;
- **podejmowanie działań o charakterze interwencyjnym** – działania o charakterze interwencji kryzysowej w sytuacjach nagłych (pogorszenie stanu emocjonalnego Ucznia itp.).

Formy współpracy z nauczycielami:

- współuczestniczenie w konsultacjach Nauczycieli z Pedagogami szkolnymi;
- współuczestniczenie wraz z Pedagogami w spotkaniach z Nauczycielami / Wychowawcami, w zakresie wdrożenia programów IPET oraz WOPFU Uczniów wymagających ich wprowadzenia.
- indywidualne konsultacje z Nauczycielami / Wychowawcami, związane z sytuacją wychowawczą Uczniów, trudnościami w pracy z Uczniem przejawiającym wahania nastroju, kryzysy emocjonalne itp. ;

Inne formy pracy psychologa szkolnego:

- bieżące prowadzenie dokumentacji związanej z udzielaną pomocą psychologiczno – pedagogiczną (dziennik psychologa szkolnego, indywidualne kartoteki Uczniów, notatki służbowe);
- bieżące, systematyczne podnoszenie kwalifikacji - doskonalenie zawodowe;
- konsultacje ze szkolnymi Specjalistami – Pedagogami dotyczące bieżących spraw wychowawczych Uczniów oraz związanych z organizacją pracy Zespołu Opiekuńczo – Wychowawczego;
- podejmowanie działań mediacyjnych oraz interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych na terenie Szkoły;
- analizowanie przyczyn ewentualnych niepowodzeń szkolnych.

Efekty pracy:

- objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną Uczniów, u których w trakcie roku szkolnego dostrzeżono trudności emocjonalne;
- zdobycie zaufania oraz przychylniej postawy Uczniów korzystających z pomocy psychologa szkolnego,
- podniesienie świadomości Uczniów w zakresie istotności zdrowia psychicznego oraz właściwych relacji rówieśniczych;
- poprawa stanu emocjonalnego Uczniów, co przekłada się na polepszenie ich funkcjonowania w szkolnym środowisku rówieśniczym;
- wypracowanie właściwych zasad współpracy ze szkolnym gronem specjalistów.

Zadania do realizacji:

- monitorowanie zachowań rówieśniczych w grupach Uczniów oraz diagnozowanie ewentualnych trudności natury psychicznej;
- dalsze, systematyczne prowadzenie zajęć o charakterze terapeutycznym rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz konsultacji indywidualnych;
- dalsza, systematyczna współpraca ze szkolnymi Specjalistami – Pedagogami oraz Nauczycielami / Wychowawcami i Dyrekcją w zakresie spraw wychowawczych Uczniów oraz udzielanie emocjonalnego wsparcia w sytuacjach tego wymagających;
- w dalszym ciągu realizować zadania wynikające z planu pracy psychologa w kolejnym roku szkolnym.