

NAZWA ZESPOŁU: Zespół do spraw realizacji planu pracy szkoły

PRZEWODNICZĄCY: Marzena Starczewska

Data przesłania sprawozdania: 15.06.2023

SEKCJA NIEBIESKA (treści odnoszące się bezpośrednio do "Terminarza działań na rok szkolny 2022/2023" – Załącznik_1_do_Planu_Pracy)

Stan za I półrocze - Załącznik_1_do_Planu_Pracy

SEKCJA CZERWONA podajemy informacje w formie tabelarycznej:

Działania społeczności szkolnej realizowane w ramach współpracy z innymi podmiotami	Samodzielne (bez współpracy z innymi podmiotami) działania społeczności szkolnej	Olimpiady/konkursy/zawody sportowe
---	--	------------------------------------

Stan za I półrocze - Załącznik_2_do_Planu_Pracy

SEKCJA CZARNA – reszta informacji (forma zapisu dowolna)

1. Realizacja godzin dostępności

Analiza ilościowa

Styczeń – luty - 7 uczniów i 3 rodziców

Marzec - 17 uczniów, 3 rodziców

Kwiecień - 20 uczniów, 8 rodziców

Analiza jakościowa

Po przeanalizowaniu informacji od nauczycieli i biorąc pod uwagę dane dotyczące ilości spotkań w ramach „godziny dostępności” można wyciągnąć następujące wnioski.

Spotkania uczeń – nauczyciel dotyczyły głównie poprawy sprawdzianów i kartkówek. W niewielkiej ilości przypadków były wykorzystywane na konsultacje dotyczące realizowanych projektów przedmiotowych. Liczba spotkań rosła z miesiąca na miesiąc i była prawdopodobnie związana z większą ilością sprawdzianów i kartkówek do poprawy.

Spotkania rodzic – nauczyciel odbywały się bardzo sporadycznie, co wskazuje na bardzo niewielkie zapotrzebowanie na „godziny dostępności”. Z informacji od nauczycieli wynika, że spotkania te

dotyczyły głównie słabych ocen z przedmiotów, sposobów ich poprawy, spraw wychowawczych oraz niskiej frekwencji.

Wnioski:

„Godziny dostępności” były w większym stopniu wykorzystywane przez uczniów i miały bardzo praktyczne zastosowanie – głównie poprawa ocen. Rodzice korzystali z tej opcji sporadycznie.

Widocznie comiesięczne zebrania/konsultacje a także kontakt mailowy zaspokajają potrzeby rodziców w zakresie kontaktu z nauczycielami, bądź nie mają potrzeby kontaktów bezpośrednich.

2. Wspomaganie uczniów niebędących obywatelami polskimi

W drugim semestrze godziny przeznaczone na wspomaganie uczniów niebędących obywatelami polskimi były ostatnimi w planie. Uczniowie z Ukrainy nie uczęszczali na lekcje.

Wniosek:

Uczniowie z Ukrainy nie uczęszczali na zajęcia, nie chcieli uczyć się języka polskiego.

3. Udzielanie uczniom pomocy przez specjalistów

Psycholog - podsumowanie za II półrocze:

- na dzień 30 maja br. przeprowadzono 48 konsultacji z Uczniami;
- obszary, w ramach których Uczniowie zgłaszają trudności to m. in.: samoocena, samopoczucie, samouszkodzenia, relacje interpersonalne i inne;
- przeprowadzono i/lub współuczestniczono w 8 konsultacjach z rodzicami Uczniów, u których zdiagnozowano zaburzenia zdrowia psychicznego, trudności wychowawcze, bądź natury emocjonalnej, wymagające interwencji ze strony rodziców / prawnych opiekunów;

Wnioski:

Pomoc psychologa jest niezbędna w ZSRB - należy w dalszym ciągu monitorować sytuację związaną z emocjonalnością młodzieży, prowadzić bieżącą diagnozę oraz analizę ewentualnych trudności / niepowodzeń w radzeniu sobie przez młodzież w sytuacjach społecznych czy w grupie rówieśniczej, udzielać doraźnego wsparcia emocjonalnego, prowadzić zajęcia o charakterze terapeutycznym rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne (te w razie potrzeby bądź ze wskazać opinii / orzeczeń psychologicznych wydanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną).

Pedagog - podsumowanie za II półrocze:

Ilość konsultacji z rodzicami 87 - dot. trudności wychowawczych, problemów z nauką, braku motywacji do nauki u młodzieży problemów z uzależnieniami wśród młodzieży i problemów ze zdrowiem psychicznym.

Ilość konsultacji z uczniami 115 - dot. poczucia własnej wartości, problemów z nauką, zdrowiem psychicznym, konfliktów rówieśniczych i z nauczycielami, trudności komunikacyjnych z dorosłymi, rodzicami.

Wnioski:

W dalszym ciągu należy podejmować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie pozytywnych zachowań oraz motywowanie uczniów do nauki, kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój młodzieży, objąć szczególną opieką uczniów z niską frekwencją i w tej kwestii dopracować współpracę z wychowawcami.

Logopeda - podsumowanie za II półrocze:

Ocena efektywności udzielanej pomocy:

Wiktor, uczeń kl II TBW bardzo chętnie uczestniczył w zajęciach. Ponieważ pod względem artykulacyjnym mowa ucznia jest prawidłowa, na zajęciach realizowane były ćwiczenia usprawniające funkcje percepcyjno – motoryczne (percepcję i pamięć wzrokową, koordynację wzrokowo-ruchową) a także funkcje umysłowe (koncentrację, pamięć, myślenie). Ćwiczona też była umiejętność czytania ze zrozumieniem. Wiktor wykonywał zadania prawidłowo i z dużym zaangażowaniem.

Wnioski:

W kolejnym roku szkolnym podczas zajęć większy nacisk będzie położony na usprawnienie techniki czytania ze zrozumieniem oraz umiejętności wypowiedzania się poprzez rozwijanie zasobu słownictwa. W dalszym ciągu kontynuowana będzie praca nad doskonaleniem koncentracji uwagi, spostrzegawczości oraz pamięci słowno – logicznej.