

**Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek
od 1 września 2020 r.**

Elastyczne modele kształcenia, uprawnienia dyrektorów w sytuacji zagrożenia zarażenia COVID-19 w szkołach i placówkach, wytyczne sanepidu dla szkół i placówek, kalendarz działań legislacyjnych i informacyjnych ministerstwa edukacji – to najważniejsze tematy prezentowane podczas dzisiejszej konferencji zapowiadającej nowy rok szkolny w sytuacji pandemii.

Wytyczne GIS

Wytyczne zawierają ogólne i szczegółowe zalecenia związane m.in. z organizacją zajęć w szkole, wydawaniem posiłków, higieną, czyszczeniem, dezynfekcją pomieszczeń i powierzchni, postępowaniem w przypadku podejrzenia zakażenia u uczniów i pracowników szkoły.

Główną wytyczną jest bezwzględne przestrzeganie podstawowych zasad higieny: częste mycie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu, unikanie dotykania oczu, nosa i ust, obowiązkowe zakrywanie ust i nosa przez osoby trzecie przychodzące do szkoły lub placówki, regularne czyszczenie pomieszczeń. Uczniowie w klasach nie będą musieli nosić maseczek. W miarę możliwości zaleca się taką organizację pracy i jej koordynację, która umożliwi zachowanie dystansu między osobami przebywającymi na terenie szkoły.

Dyrektorzy szkół i placówek na podstawie wytycznych mogą już przygotowywać wewnętrzne regulaminy lub procedury funkcjonowania szkoły i placówki w czasie epidemii. Do połowy sierpnia Główny Inspektor Sanitarny, w porozumieniu z MEN, opracuje szczegółowe rekomendacje postępowania dla powiatowych inspektorów sanitarnych w sytuacji wystąpienia na terenie szkoły ogniska zakażenia. Będą one uzależnione od stopnia zakażenia występującego na danym terenie i adekwatne do występujących okoliczności. Pozytywna opinia Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego będzie kluczowa dla dyrektora szkoły lub placówki i organu prowadzącego w przejściu na system kształcenia „mieszany” lub „zdalny (tzw. warianty B i C pracy szkoły i placówki).

Warianty funkcjonowania szkół i placówek w okresie pandemii w sytuacji wystąpienia zakażenia na danym terenie

Wariant A – tradycyjna forma kształcenia

W szkole funkcjonuje tradycyjne kształcenie. Obowiązują wytyczne GIS/MZ i MEN dla szkół i placówek oświatowych.

W przypadku wystąpienia zagrożenia epidemiologicznego dyrektor szkoły, po uzyskaniu pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego i za zgodą organu prowadzącego, będzie mógł częściowo lub w całości zawiesić stacjonarną pracę szkół i placówek. Wówczas dopuszczalne będą dwa warianty kształcenia: B i C.

Wariant B – mieszana forma kształcenia (hybrydowa)

Dyrektor będzie mógł zawiesić zajęcia grupy, grupy wychowawczej, oddziału, klasy, etapu edukacyjnego lub całej szkoły lub placówki, w zakresie wszystkich lub poszczególnych zajęć i prowadzić kształcenie na odległość (zdalne). Będzie to zależało od sytuacji epidemicznej na danym terenie, w danej szkole czy placówce. Decyzję podejmie dyrektor po uzyskaniu zgody organu prowadzącego i otrzymaniu pozytywnej opinii Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego. Opinie te, będzie można – z uwagi na konieczność podejmowania szybkiej decyzji – uzyskać pisemnie, ustnie, za pomocą emaila, telefonu.

Wariant C – kształcenie zdalne

Dyrektor szkoły, placówki podejmuje decyzję o zawieszeniu zajęć stacjonarnych na określony czas i wprowadzeniu w całej szkole kształcenia na odległość (edukacji zdalnej). Konieczna będzie w tym przypadku zgoda organu prowadzącego i pozytywna opinia Państwowego Powiatowego Inspektora Sanitarnego. Minister Edukacji Narodowej nadal zachowuje uprawnienie do ograniczenia zajęć w szkołach na terenie kraju.

Załącznik nr 2 do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ZSRB Leszno.

Jak zorganizować kształcenie w przypadku zaistnienia wariantu nauczania B-hybrydowego i C na odległość- wskazówki dla specjalisty w ramach rewalidacji.

Porozmawiaj z uczniem, prawnym opiekunem (online) o zaistniałej sytuacji i ustalcie wspólnie zasady dzięki którym będziecie mogli czuć się w zaistniałej sytuacji dobrze i bezpiecznie, ustalcie godziny i terminy zajęć.

Uczniowie SPE, w tym uczestniczący w zajęciach rewalidacyjnych wybrano szczególnie sposób realizacji zarówno terapii, jak i edukacji w formie zdalnej.

Sposobem na realizację ze strony nauczyciela jest: ”przygotowanie informacji dla rodziców o dostępnych materiałach i wskazanie możliwych dla dziecka, form ich realizacji.”

1. Rozplanuj zakres materiału

Planuj rozsądnie. Pamiętaj, że niekiedy mniej znaczy więcej. Nie zasypuj Uczniów toną zadań i materiałów, bo ich motywacja od razu spadnie do zera i zamiast przygotować coś samodzielnie, mogą zdecydować się na “drogę na skróty”. Wybierz 2-3 tematy przewodnie. Mogą to być powtórki lub nowy materiał. Podziel tematy na konkretne dni i nie zapomnij o równowadze. Każdego dnia Uczniowie powinni mieć mniej więcej tyle samo aktywności. Pamiętaj, że Twój podopieczni mają jeszcze inne zobowiązania, a Twój przedmiot nie jest jedyny. Nie przygotowuj więcej materiału niż przy prowadzeniu lekcji w budynku szkolnym.

2. Przygotuj odpowiednie materiały

Dbaj o to, by przygotowane materiały były jasne, czytelne i atrakcyjne. Nie kseruj podręcznika i ćwiczeń. Wybierz zadania ciekawe i absorbujące. Jedno ciekawe zadanie może być dużo lepsze niż kilka zadań wyjętych z zeszytu ćwiczeń. Jeżeli prowadzisz lekcje online, przygotuj ciekawą prezentację. Zamieść na niej pytania. Dbaj o to, by tworzyć prezentacje, w których minimum słów oznacza maksimum treści. Ważne jest, by Uczniowie dany slajd skojarzyli z informacją, którą przekazujesz. Nikt nie chce, aby słuchacze czytali jedynie definicje wyświetlane na ekranie.

3. Przygotuj zadania

Samodzielnie przygotuj zadania. W zależności od tego, jaką formę pracy wybierasz, roześlij je Uczniom lub przedstaw podczas lekcji online. Spotkaj się później ze swoimi Uczniami na wideokonferencji, np. Mc Teams. Podsumujcie zadania, dyskutujcie, dobrze się bawcie!

4. Inspiruj

Twórz materiały w taki sposób, by nie podawać gotowych odpowiedzi. Zadawaj pytania, pobudzaj do myślenia i samodzielnych poszukiwań. Niech czas spędzony na nauce w domu nie będzie jedynie rozwiązywaniem kolejnych podręcznikowych zadań. Możesz zaproponować swoim Uczniom stworzenie projektu na wybrany temat, który będzie wymagał od nich pracy grupowej – konsultacji online, zebrania materiałów z dostępnych internetowych źródeł, wykonania projektu bez wychodzenia z domu. Niech temat będzie dla Uczniów ciekawy i inspirujący.

5. Daj Uczniom czas na radość

Nauka i nauczanie powinno nieść radość zarówno Uczniom, jak i nauczycielom. Tylko w takim układzie nauczanie ma sens. Przygotuj więc ciekawe zajęcia. Podawaj Uczniom przykłady z życia codziennego, wykorzystaj w lekcjach, prezentacjach i materiałach postaci z bajek i filmów, dorzuć Uczniom ciekawostki związane z danym zagadnieniem czy przedmiotem, urozmaicaj zajęcia o fragmenty filmów czy nagrań, podziel się z Uczniami swoją pasją – tym, co Ciebie szczególnie urzekło w dziedzinie, którą się zajmujesz. Właśnie teraz może być czas na to, na co w ciągu roku szkolnego wciąż go nie znajdujesz.

Uczniowie SPE, w tym uczestniczący w zajęciach rewalidacyjnych wybrano szczególny sposób realizacji zarówno terapii, jak i edukacji w formie zdalnej.

Sposobem na realizację ze strony nauczyciela jest: ”przygotowanie informacji dla rodziców o dostępnych materiałach i wskazanie możliwych dla dziecka, form ich realizacji.” Powyższy zapis wskazuje, iż w aktualnym modelu edukacyjno-terapeutycznym dzieci ze SPE pierwszą osobą, do której dociera komunikat o treściach edukacyjnych/terapeutycznych jest rodzic. On również staje się współodpowiedzialny za efekty zdalnej terapii/edukacji. Punktem wyjścia do opracowania sposobów realizacji edukacji/terapii zdalnej i przygotowania treści w sposób adekwatny do potrzeb ucznia jest pełna diagnoza WOFU, którą możemy uaktualnić uwzględniając potrzeby dziecka wynikające ze zmiany modelu kształcenia, oraz diagnoza możliwości środowiska dziecka, czyli oszacowanie kompetencji i możliwości, jak również

ograniczeń tkwiących w środowisku domowym, w którym będzie realizowana zdalna terapia. Kolejną, ważną kwestią w przebiegu planowania jest ujęcie całego procesu z trzech perspektyw:

- możliwości rodziców lub opiekunów dziecka.
- kompetencji nauczyciela,
- potrzeb ucznia. Biorąc pod uwagę możliwości rodzica należy określić – wspólnie ustalić, zakres i ograniczenia w ich zasobach: kompetencyjnych, czasowych, sprzętowych.

Cele terapeutyczne powinny mieć charakter funkcjonalny. Ważnym elementem w procesie planowania jest ustalenie sposobów komunikacji z rodzicami dziecka oraz z nim samym. Powyższe ustalenia mają na celu taką organizację pracy, żeby nikogo nie zgubić.

W procesie realizacji zajęć:

- ustalić harmonogram rozmów (w jakie dni tygodnia, w których godzinach),
- zachować równowagę między komunikacją synchroniczną i asynchroniczną,
- rozmawiać nie tylko o sukcesach i efektach pracy dziecka, ale również o problemach, związanych z realizacją zadań,
- rozmawiać o sukcesach, problemach i potrzebach jakich doświadczają rodzic pracując z dzieckiem,
- wspólnie planować kolejne zadania i ćwiczenia dla ucznia.