

ZESPÓŁ SZKÓŁ ROLNICZO - BUDOWLANÝCH

im. "Synów Pułku" w Lesznie



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2019/2020

Motto:

*Wychowanie to nieustannie toczony dialog nauczyciela
z uczniem prowadzący ku horyzontowi dobra, prawdy i piękna*

Tadeusz Gadacz

Zespół Szkół Rolniczo - Budowlanych im. "Synów Pułku"

64-100 Leszno, ul. 1 Maja 1

NIP: 697 - 10 - 15 - 237

65 529 94 30

zsrb.leszno.pl

Spis treści

Spis treści	2
Podstawa prawna	3
Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:	3
Wizja Szkoły	4
Sylwetka wychowanka	4
Cele programu.....	5
Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga i innych pracowników szkoły.....	5
Nauczyciel zobowiązany jest:	5
Wychowawca klasy zobowiązany jest do:	6
Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:.....	6
Rola Rodziców:.....	7
Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów.....	7
Treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców	9
Zasady obowiązujące uczniów	11
Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo -profilaktycznego.....	12

Podstawa prawna

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Prawo oświatowe.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.

Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

**Program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany na bazie
Diagnozy środowiska szkolnego, z wykorzystanie niżej wymienionych narzędzi:**

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców, dyrekcję;
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi;
4. Analiza dokumentacji zawartych w teczkach wychowawców.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, opiekuńczo-wychowawczego oraz zespołu do spraw ewaluacji;
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

Wizja Szkoły

Wykształcić i wychować mądrego, przedsiębiorczego, uczciwego i otwartego na zmiany młodego człowieka a jednocześnie dobrego fachowca.

Kształcimy i wychowujemy, chcemy być otwarci na potrzeby uczniów w zakresie istniejących oraz nowych kierunków kształcenia, zgodnie z wymaganiami i potrzebami rynku pracy.

Nasza szkoła jest placówką, w której:

- panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu nauczycieli, uczniów i rodziców;
- udziela się pomocy i wsparcia oraz aktywnie współdziała we wszystkich sprawach dla dobra uczniów;
- dba się o kształtowanie szacunku do historii, tradycji i kultury wielkiej i małej ojczyzny;
- uczeń ma zapewnioną opiekę i pomoc psychologiczno – pedagogiczną.

Sylwetka wychowanka

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- a) kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- b) zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- c) szanuje siebie i innych;
- d) jest odpowiedzialny;
- e) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- f) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- g) zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- h) korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- i) jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny;

- j) posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych;
- k) podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- l) szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- m) integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- n) przygotowany do życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych i umiejący odnaleźć się na rynku pracy.

Cele programu

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest:

- **wspomaganie i wspieranie** rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;
- **korekcja deficytów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

Powinności nauczyciela, wychowawcy, pedagoga i innych pracowników szkoły

Nauczyciel zobowiązany jest:

1. realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły;
2. zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć;
3. wspierać każdego ucznia w jego rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
4. kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku dla każdego człowieka;
5. udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach
6. współpracować z wychowawcą klasy;
7. wprowadzać indywidualizację procesu nauczania;
8. aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne;
9. uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem;
10. reagować i przeciwdziałać wszelkim formom destrukcyjnych, antyspołecznych zachowań;

11. przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu;
12. rozpoznawać potrzeby oraz udzielać wsparcia potrzebującym uczniom w tym pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Wychowawca klasy zobowiązany jest do:

1. zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły;
2. przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę;
3. poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków;
4. wspierania rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
5. opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, przedstawienia go uczniom i rodzicom;
6. podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do integracji i wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym;
7. dbania o rozwój samorządności w klasie;
8. rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym;
9. czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów jak i nauczycieli uczących w klasie;
10. kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
11. współpracy z rodzicami;
12. rozpoznawania potrzeb oraz organizowania wsparcia potrzebującym uczniom w tym w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:

1. prowadzenie działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
2. diagnozowanie sytuacji wychowawczych w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły;
3. udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży;
5. minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

7. pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów.

Rola Rodziców:

- a) współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- b) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- c) uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę;
- d) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- e) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- f) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- g) Rada rodziców uchwala w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Lp.	Treści wychowawcze	Działania i formy realizacji
1.	Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi szkoły.	Analizowanie, omawianie Statutu, regulaminów, programu wychowawczo-profilaktycznego.
2.	Kultywowanie tradycji i obyczajów. Upowszechnianie współczesnej wiedzy nt. Jednostka jako element wielokulturowego społeczeństwa.	Kształtowanie wychowanka reprezentującego postawę patriotyczną, etyczno-moralną, dbającego o rozwój intelektualno-duchowy. Wzmacnianie patriotyzmu, poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii, tradycji w tym małej ojczyzny. Kształtowanie postawy obywatelskiej wobec uchodźców przebywających w Europie. Kształtowanie postawy szacunku dla innych narodowości. Wzmacnianie postaw obywatelskich empatycznych, świadomych własnej tożsamości narodowej oraz szanujących odmienność kulturową drugiego człowieka.

3.	Propagowanie kultury osobistej i grupowej.	Pielęgnowanie kultury słowa oraz zasad dobrego zachowania savoir –vivre.
4.	Rozwijanie zainteresowań.	Wspomaganie rozwoju ucznia, jego zainteresowań, stosownie do jego potrzeb, możliwości i uzdolnień. Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, rozwijanie zainteresowań w szkole i poza nią. Wzmacnianie wiary we własne możliwości. Zachęcanie do czytelnictwa, rozwijanie pasji czytania książek.
5.	Motywowanie do nauki.	Wdrażanie systemu motywacji w klasie (nagradzanie pochwałami ustnymi i pisemnymi). Monitorowanie frekwencji. Stosowanie różnorodnych metod pracy, prowadzenie zajęć pobudzających kreatywność uczniów i zachęcających do innowacyjnych działań. Stosowanie aktywności fizycznej jako formy łagodzenia stresu, z uwzględnieniem nauki podstawowych ćwiczeń ruchowych, oddechowych, relaksacyjnych. Rozpoznawanie skutków dystresu oraz wskazywanie metod – jak sobie z nimi radzić? Kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się również w kontekście danego przedmiotu Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się.
6.	Wdrażanie doradztwa zawodowego.	Wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształcenie umiejętności miękkich (autoprezentacja, komunikacja werbalna i niewerbalna, rozwiązywanie problemów). Wspomaganie ucznia do wejścia na rynek pracy. Spotkania z pracownikami różnorodnych instytucji, pracodawcami.
7.	Budowanie umiejętności	Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących pozytywne funkcjonowanie

	komunikacji interpersonalnej.	w rodzinie, klasie, i społeczności lokalnej. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie, zespole, właściwego komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, stosownego zachowania się w miejscach publicznych. Rozwijanie zachowań empatycznych i asertywnych.
8.	Propagowanie reguł bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	Kształtowanie młodego człowieka dojrzałego emocjonalnie, wrażliwego, opanowującego swoje emocje w różnych sytuacjach życiowych. Zwiększanie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.
9.	Promowanie aktywności prospołecznej oraz wolontariatu.	Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat i akcje charytatywne Integracja społeczności uczniowskiej, motywowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach Samorządu Uczniowskiego.
10.	Upowszechnianie działań ekologicznych.	Dostrzeganie przyczyn degradacji środowiska. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju. Rozumienie znaczenia zależności między środowiskiem a zdrowiem człowieka. Kształtowanie nawyków estetyki własnego otoczenia.
11.	Wypracowanie reguł bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci	Wskazanie prawnych aspektów działań ucznia – polityka ochrony danych osobowych, prawo do własnego wizerunku, cyberprzemoc, stalking. Umiejętność dokonywania wyboru pozytywnych wartości przekazywanych przez środki masowego przekazu.

Treści i działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców

Lp.	Treści profilaktyczne	Działania, formy realizacji
1.	Bezpieczeństwo ucznia w szkole i poza nią.	Zasady BHP, terroryzm, pierwsza pomoc, próbny alarm przeciwpożarowy. Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych. Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły .
2.	Profilaktyka uzależnień.	Uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających z sięgania po używki (papierosy, dopalacze, alkohol, środki odurzające). Przeciwdziałanie różnym innym formom uzależnień (tj. e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm - nadmierne i szkodliwe używanie telefonu komórkowego, napoje energetyzujące, gry komputerowe, zakłady bukmacherskie, zakupoholizm). Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.
3.	Zachowania agresywne w szkole.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie. Przeciwdziałanie agresji słownej. Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, agresywnych i konfliktowych.
4.	Cyberprzemoc.	Przygotowywanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i mediów społecznościowych, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania relacji z innymi użytkownikami sieci opartych na wzajemnym szacunku.
5.	Choroby cywilizacyjne.	Zwiększanie świadomości uczniów nt. chorób cywilizacyjnych między innymi takich jak:

		cukrzyca, HIV, AIDS, depresja, borelioza, bulimia, anoreksja i innych chorób także zakaźnych.
6.	Edukacja prozdrowotna.	Kształtowanie postaw zdrowego trybu życia. Znajomość zasad prawidłowego, zdrowego odżywiania się. Propagowanie aktywnych form wypoczynku, rozwijania zainteresowań sportowych.

Zasady obowiązujące uczniów

1. Systematyczne uczęszczanie do szkoły.
2. Takt i kultura w kontaktach z ludźmi:
 - a. zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej,
 - b. tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi,
 - c. przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych,
 - d. granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka.
3. Sumienność i poczucie odpowiedzialności:
 - a. punktualność w przybywaniu na zajęcia lekcyjne,
 - b. dbanie o wspólne mienie,
 - c. dotrzymywanie ustalonych terminów,
 - d. wykonywanie powierzonych zadań.
4. Angażowanie się w życie klasy i szkoły:
 - a. współpraca z samorządem szkolnym,
 - b. uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę.
5. Dbałość o estetykę wyglądu:
 - a. noszenie stroju dostosowanego do sytuacji i miejsca, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych,
 - b. zakaz żucia gumy podczas lekcji.
6. Zakaz używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych.
7. Zakaz spożywania środków psychoaktywnych, psychotropowych.
8. Spożywanie posiłków tylko podczas przerw międzylekcyjnych.

Sposoby ewaluacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Analiza dokumentacji zawartych w teczkach wychowawców.
5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, opiekuńczo-wychowawczego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został skonstruowany na bazie *diagnozy środowiska szkolnego*, uzgodniony z Samorządem Uczniowskim, przyjęty przez Radę Pedagogiczną dnia **12 września 2019** roku zatwierdzony przez Radę Rodziców dnia **25 września 2019** roku.